

Формирование позиции школьника.

Индивидуальная работа с ребятами показала, что они не всегда понимают инструкцию учителя, отвлекаются. Есть ребята, у которых не сформирована позиция школьника, а это первый шаг на пути формирования учебной активности.

1. Первый компонент позиции ученика - **умение слышать учителя**, то есть не только воспринимать то, что он говорит, но и осуществлять действия, которые требуются от школьника (выполнить инструкцию, принять правила урока и следовать указаниям учителя. Иногда дети начинают выполнять задание, недослушав инструкцию, а некоторые слушают ее, и это называют невнимательностью; другим сложно справиться со своим «хочу делать по-своему».

2. Второй компонент позиции ученика – наличие у ребенка **стремления справляться с учебными трудностями**. Подчеркнем, что речь идет не об умении преодолевать сложности (это будет происходить позже), а о самом стремлении, то есть желании и старании всеми силами выполнить тяжелое задание, даже если придется пробовать несколько раз, просить помощи у взрослого, но не бросать его. И к тому же не переживать слишком сильно, не создавать себе стрессовую ситуацию не болеть от этого. К примеру, если ребенок, сделав ошибку в ответе на вопрос учителя, перестал поднимать руку, то именно такого стремления у него и не хватает.

3. Третий компонент позиции школьника связан с тем, что обучение происходит в условиях класса. Значит, детям необходимо **уметь не только отвечать, но и выслушивать других**. А это не так интересно, как говорить самому – нужно заставить себя подождать, пока учитель спросит, даже если ребенок знает ответ, который просто срывается с языка. Некоторые дети в таких ситуациях даже поначалу обижаются на учителя или на одноклассника: "Почему меня не спросили первым?", "Почему его, а не меня?". А порой они почти вываливаются из-за парт с тянущейся вверх рукой, выкрикивают: "Я, я!" И нужны время, большая работа, как педагогов, так и самих детей, чтобы они научились принимать интересы друг друга.

Важно и умение то, что скажет одноклассник, иначе материал урока будет восприниматься с большим трудом. К примеру, учитель часто просит детей повторить правила, чтобы они его лучше запомнили. Тот, кто в это время будет играть с линейкой или еще как-то отвлекаться, а не слушать ребят, правило на уроке не выучит, и ему придется это делать дома.

Несмотря на то, что формируется и проявляется позиция ученика в школе, она важна и для родителей. Ведь ее фундамент – **особенности взаимодействия с ребенком в семье до школы**. Если бы это было не так, то без ответа остался бы вопрос: почему в одном классе у одного учителя у некоторых детей позиция

ученика формируется легко и быстро, а у других медленно и трудно? Оптимально такое взаимодействие в семье, которое обеспечивает ребенку баланс между необходимостью приспосабливаться к требованиям и правилам взрослых и возможностью заявлять открыто о своих желаниях, то есть между "надо" и "хочу".

К примеру, когда дошкольник хочет играть, поздно ложиться спать, покупать игрушки или есть сладости, то это нормально, если вместе с тем он будет самостоятельно одеваться, убирать свои вещи, ложиться спать вовремя и помогать взрослым. Ведь выполнение всех этих "обязанностей", с одной стороны, важный вклад ребенка в "копилку" уверенности в себе, с другой – одна из существенных предпосылок умения преодолевать трудности в школе.

Посмотрите внимательно на своего ребенка: чего у него больше – "хочу" или "надо"? А может быть, уже есть баланс?

После усвоения ребенком позиции школьника следующий шаг в формировании учебной активности – волевое развитие. И для этого ему предстоит сделать даже не шаг, а рывок.

Развитие воли ребенка.

Часто воспитатели в детском саду, педагоги в школе жалуются родителям на ребенка: не сидит спокойно, недоделывает задание до конца, выкрикивает с места, разговаривает с соседом на уроке. Иногда они прямо утверждают, что у ребенка не сформировано волевое поведение. Так что же такое и как оно должно развиваться?

Сразу оговоримся, *что речь идет об абсолютно здоровых детях*. Дело в том, что нередко физиологические особенности ребенка, обычно называемые гиперактивностью, имеют проявления, схожие с волевым поведением. Не будем их рассматривать, так как гиперактивность имеет не только психологические причины.

Истоки волевого поведения лежат в более раннем детстве. Уже на третьем году жизни у малышей обнаруживается сомообладание. Оно заключается в отказе от чего-либо приятного, а также в решимости сделать нечто неприятное, если необходимо. Это первое самостоятельное проявление ребенком силы воли.

С 4 лет развивается контроль своих действий. На 4-5 году жизни у детей проявляется послушание, обусловленное пробуждающимся у них чувством обязанности и, если он не выполнил то, что от него требовалось, чувством вины перед взрослым. В старшем дошкольном возрасте ребенок делает в волевом развитии большой шаг вперед: начинает брать на себя обязанности и действовать из сознания необходимости довести дело до конца

Воля – это многогранное понятие:

- умение сдерживать непосредственные импульсы, сознательное управление своими импульсами;

- умение совершать волевое усилие, мобилизовываться в трудной ситуации, доводить дело до конца. Необходимо развить не абстрактную силу «воли», а конкретные компоненты воли.

Если говорить о сознательном управлении своими импульсами, то уже в начале учебы встает громадная «корзина» школьных правил, которые необходимо усвоить, причем достаточно быстро. Как поднимать руку, когда хочешь ответить? Как проситься в туалет на уроке? Что делать, когда звенит звонок? Сколько клеточек в тетради отступить, а сколько между примерами? Одна из главных трудностей, с которой сталкиваются дети, особенно активные, – невозможность высказаться на уроке всегда, когда хочется. В классе много учеников и приходится ждать, когда дойдет очередь и ребенок направляет свою энергию от учебы на что-либо другое, например щипание за бок своего соседа. Чтобы тренировалась воля ребенка нужно создавать условия для ее тренировки. Дома можно давать игровые задания, с которыми он может успешно справиться и проявить волевое поведение. Помогите ему поверить в то, что он способен это выполнить. И только потом переходите к стимулированию. Когда поведение автоматизируется, можно запускать следующий аспект по той же схеме – постановка цели, мотивирование, тренировка, подведение итогов, т.е. поощрение, постоянная фиксация его маленьких побед.