

Принято

на заседании педагогического совета

МБОУ СОШ № 108 протокол № 5

« 11 » 04 2017

Согласовано управляющим советом
Протокол от 28.04.2017 № 4

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 108

Т.А. Брюховецкая

« 17 » 05 2017 приказ № 103



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 108 им. Ю.В. Андропова
г. Моздок Республики Северная Осетия-Алания**

**ПРОГРАММА
коррекционной работы
МБОУ СОШ № 108 им. Ю.В. Андропова
2017-2022 годы**

Моздок, 2017 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа коррекционной работы
Заказчик	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №108 им. Ю.В.Андропова г. Моздока РСО-Алания
Цели и задачи Программы	Цель Программы: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям «группы риска» в освоении начальной и основной образовательной программы, их социальную адаптацию. Задачи Программы: • своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; • определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; • создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей «группы риска» основной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении; • осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; • разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей «группы риска»; • оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей «группы риска» по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
Сроки реализации	2017-2022 гг.
Исполнители	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №108 им. Ю.В.Андропова г. Моздока РСО-Алания
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы, снижение количества детей с ОВЗ, имеющих трудности в обучении.
Система управления Программой и контроль	Общее руководство программой осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

1. Цель и задачи Программы коррекционной работы
2. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
3. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
4. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.
5. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.
6. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
8. Этапы реализации Программы.
9. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Литература

Приложение

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №108 (далее – Программа) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям «группы риска».

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети в возрасте от 0 до 18 лет, состояние здоровья которых препятствует освоению программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи таким детям.

Дети «группы риска» - это дети с трудностями в учении и дети с отклонениями в поведении. Они становятся неуспевающими, (потенциальными второгодниками), разрушителями учебной деятельности на уроках, нарушителями дисциплины в школе и социальных норм поведения вне ее. Понятие «детей группы риска» подразумевает следующие категории детей:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией.

Актуальность программы.

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №108 направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании школьников. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- неготовность к школьному обучению;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- дезадаптация в школе;
- неуспеваемость.

Инновационная составляющая программы.

Инновационной составляющей программы является:

- необходимость существенной коррекции работы учителя с детьми «группы риска», детей с ОВЗ (содержания, методов, форм, организация учебно-воспитательного процесса) в условиях внедрения ФГОС;
- необходимость внедрения современных форм мониторинга достижения планируемых результатов ООП и личностного развития детей «группы риска», детей с ОВЗ.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsychологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Содержание Программы коррекционной работы МБОУ СОШ №108 определяют следующие **принципы**:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
- **Принцип интегрированности в общую образовательную среду.** Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей «группы риска» в совместную учебную и воспитательную деятельность классной параллели, образовательного учреждения, окружающего социума.
- **Принцип взаимодействия с социальными партнерами.** Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей «группы риска».

- **Принцип создания ситуации успеха.** Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей «группы риска» в урочной и внеурочной деятельности.

Нормативно-правовые и методические основания Программы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования.
3. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения (письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2011г., рег.№19676.
5. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16).

1. Цель и задачи Программы коррекционной работы

Цель Программы: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям «группы риска» в освоении начальной и основной образовательной программы, их социальную адаптацию.

Задачи Программы:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей «группы риска» основной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей «группы риска»;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей «группы риска» по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

— число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями - 19 человек;

— анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования:

Дети-инвалиды: 13 человек (сахарный диабет, ДЦП, хронический пиелонефрит, синдром Протея, лимфобластный лейкоз, нарушение опорно-двигательного аппарата, аномалии конечностей).

Дети с задержкой нервно-психического развития генетического генеза – 6 учащихся:

2 класс – 2 человека

4 класс – 1 человек

6 класс – 1 человек

8 класс – 1 человек

9 класс – 1 человек

Дети «группы риска» - 9 человек

1. Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинικο-патологической характеристики

3 класс – 2 человека

4 класс – 1 человек

7 класс – 1 человек

2. Дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией.

1 класс – 2 человека

2 класс – 1 человек

5 класс – 1 человек

6 класс – 1 человек

3. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является **психолого – педагогический консилиум**. В его состав входят специалисты: педагог-психолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, медицинский работник, учителя-предметники. Главные задачи Консилиума:

- защита прав и интересов ребенка;
- диагностика по проблемам развития;
- составление индивидуальной образовательной программы для учащихся;
- корректировка программы обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с «Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ № 108».

Специальная работа с ребенком начинается в следующих случаях:

1. выявление проблем в ходе массовой диагностики;
2. обращение родителей за консультациями;
3. обращение за консультациями педагогов, администрации школы;
4. обращение ребенка в связи с возникшими у него проблемами;
5. обращения других детей за консультациями и помощью в отношении какого-либо ребенка;
6. обращения специалистов других социальных служб.

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №108 включает в себя взаимосвязанные **направления**. Данные направления отражают её основное содержание:

№	Направление	Цель	Вид деятельности
1	Диагностическая работа	Своевременное выявление детей с ОВЗ и детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения	1.Предварительный анализ заключений специалистов различного профиля в отношении будущих первоклассников. 2. Направление обучающихся на муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию. 3. Изучение условий семейного воспитания ребенка. 4. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от педагога-психолога, учителей. 5. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. 6. Изучение адаптивных возможностей и уровня

			социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 7. Системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности на основе дневников наблюдения
2	Коррекционно-развивающая работа	Своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; формирование УУД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	1. Составление индивидуальных программ развития обучающихся, в том числе направленных на формирование УУД. 2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий. 3. Взаимодействие с социальными партнерами (спортивно-оздоровительные центры, библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, концерты, музеи и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ОВЗ и детей «группы риска» в окружающем их социуме. 4. Социальная защита детей с ОВЗ и детей «группы риска» в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
3	Консультативная работа	Обеспечить непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и детей «группы риска» по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	1. Организация родительского всеобуча. 2. Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ. 3. Участие в консультативных мероприятиях муниципального и регионального уровня, проводимых социальными партнерами школы. 4. Организация научно-методического сопровождения реализации программы коррекционной работы школы
4	Информационно-просветительская работа	Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со	1. Организация родительских собраний, бесед, конференций по темам: - «Рекомендации для родителей учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании»; - «Развитие познавательных

		всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	процессов школьника»; - «Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в приготовлении уроков»; - «Рекомендации для родителей по формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительной мотивации обучения». 2.Проведение тематических семинаров для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ: - «Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития»; - «Организация процесса обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы» - «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ». - «Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность». 3. Разработка памяток-рекомендаций для родителей. 4. Создание страницы в сети Интернет, посвященной вопросам поддержки детей с ОВЗ и детей «группы риска». 5. Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ОВЗ.
--	--	--	--

4. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №108 предусматривает вариативные формы получения образования. Это обучение **в общеобразовательном классе**

- 1) по общей образовательной программе;
- 2) по индивидуальной программе с использованием надомной формы обучения.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т. д.

а) Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися:

- *Индивидуальные занятия с педагогами* (в начальной школе по программам «Начальная школа 21 века» и «Школа 2100». Основной особенностью первой программы является реализация идеи личностно- ориентированного образования. Вторая программа направлена на развитие логического мышления, памяти, речи и воображения детей).

- *Индивидуальные занятия с педагогом-психологом.*

б) Домашнее обучение.

Организуется как вариант обучения детей-инвалидов, при котором члены педагогического коллектива образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

в) Работа спецгрупп по физической культуре

Список учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, формируется в начале учебного года на основании заключения врачебной комиссии детской поликлиники и заявлений родителей (законных представителей), утверждается приказом директора школы. Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе занимаются физической культурой на уроках вместе с классом, но по индивидуальной программе. Важнейшее требование к уроку - обеспечение дифференцированного подхода к учащимся с учётом их состояния здоровья, физического развития и двигательной подготовленности. Занятия физической культурой в таких классах постоянно контролируются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

г) Инклюзивное образование.

Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

д) Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников является проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

План реализации коррекционных мероприятий

№	Мероприятия	Сроки проведения	Планируемые результаты	Ответственные
1	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	Сентябрь	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Медицинский работник Классный руководитель
2	Наблюдение, анкетирование детей родителей, опрос педагогов.	Сентябрь	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Анализ и характеристика образовательной ситуации в ОУ.	Классный руководитель
	Составление списка детей, нуждающихся в педагогическом сопровождении	Ежегодно в течение сентября		
	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление	Классный руководитель Учитель-предметник

			нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	
	Разработка индивидуальной программы по предмету. Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника	Сентябрь	Планы программы	Учитель-предметник, классный руководитель
	Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности	Регулярно в цикле учебного года по учебным четвертям	Заполнение Карты развития ребенка	Классный руководитель, педагог-психолог
	Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	Регулярно в цикле учебного года (в часы индивидуальных консультаций)	Коррекция нарушений, развитие познавательных процессов	Педагог – психолог, учитель-предметник, классный руководитель
	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя и родителей по работе с детьми с ОВЗ.	В течение года	Сохранение и укрепления здоровья детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Медицинский работник
	Заседания психолого-	По отдельному		Члены ППК

	педагогического консилиума	плану-графику		
	Беседы и консультации для родителей, обучающихся	В течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Педагог – психолог Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
	Взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка	По мере необходимости		Заместитель директора по ВР Педагог – психолог

5. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

6. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической консилиума;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей учащихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных образовательных технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития учащегося, комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. В школе работает педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов организуется обучение по образовательным программам данного направления.

Материально-техническое обеспечение

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционируют два спортивных зала, установлены станки для занятий хореографией, имеется актовый зал, оборудованы кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, столовая с буфетом, спортивные площадки, кабинеты информатики, музыки, изобразительного искусства, библиотека.

Информационное обеспечение

В школе созданы условия для доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ содержится в Приложении.

7.Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

С целью осуществления эффективной коррекционной деятельности в МБОУ СОШ № 108 организовано взаимодействие, предусматривающее общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, психологии, медицинских работников, реализующееся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие педагогов и специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Субъектами взаимодействия являются:

- школьный психолого-педагогический консилиум;
- муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия (МППМК);
- ГБУЗ «Моздокская детская поликлиника»;
- учителя, классные руководители, педагог-психолог, медицинский работник, администрация школы;
- родители (законные представители).

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

№	Специалисты	Функции
1	Администрация ОО	Обеспечение для специалистов ОО условий эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы в рамках программы
2	Учителя-предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования
3	Руководители кружков	Обеспечение реализации внеурочной деятельности, формирование творческих способностей учащихся, соответствующих их возрастным, индивидуально-личностным особенностям, особым образовательным потребностям
4	Педагог - психолог	Помощь педагогам в выявлении психолого-педагогических условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями

5	Классный руководитель	Организация условий для благополучной социальной адаптации ребенка; социально- педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных детей и подростков с ОВЗ
---	--------------------------	--

8. Этапы реализации Программы

Приведенные ниже этапы коррекционной работы осуществляются **ежегодно**.

I этап (май – сентябрь). **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). При поступлении детей в первый класс и при переводе в следующие классы проводится анализ заключений специалистов различного профиля социальных партнеров образовательного учреждения, собеседование со специалистами школы (педагог-психолог, учитель начальных классов и др.) с целью учета особенностей развития детей и выявления особых образовательных потребностей обучающихся. **Результатом данного этапа** является оценка соответствия контингента обучающихся и имеющейся образовательной среды в аспекте требований к программно-методическому обеспечению, материально-технической и кадровой базе учреждения.

II этап (октябрь - май). **Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Формируется списочный состав детей с трудностями в обучении. Для работы с такими обучающимися назначаются учителя, которые планируют учебно-воспитательную работу с учетом полученной на предыдущем этапе информации. Разрабатываются (корректируются) рабочие программы по всем предметам, входящим в учебный план. Составляются программы для проведения коррекционных занятий. Классные руководители и специалисты заполняют дневники наблюдения, где фиксируются индивидуальные особенности развития ребенка. **Результатом работы** является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей «группы риска» при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

III этап (май- июнь). **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). **Результатом** является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь). **Этап регуляции и корректировки.** **Результатом** является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

9. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика **индивидуальных достижений**, учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.

	Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание

	собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Результаты коррекционной работы в школе прямо пропорциональны задачам, которые школа ставит перед собой, планируя работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

1.Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.	Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; — определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; — определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в
--	---

	соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
2.Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса	1.Рост уровня активности детей, желание взаимодействовать со сверстниками и со взрослыми. 2. Сотрудничество родителей. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. 3. Значительное понижение уровня тревожности детей. 4. Реальная (адекватная) самооценка учащихся. Участие во внеклассных мероприятиях (конкурсах, выступления на праздниках), доверительные отношения с учителем (психологом), высокая работоспособность, проявление творчества. Интерес родителей к специальной литературе по воспитанию детей, консультации у психолога по наболевшим проблемам, желание оказать помощь (психологическую) детям. Проведение необходимых лекций, консультаций, бесед. Умение применять адекватные способы психологической защиты детьми, например: перед ответом у доски ребенок учится сосредоточивать свое внимание на сообщении или заранее репетировать его перед зеркалом и т. д. Адекватный уровень притязания, адекватная реакция на неуспех, похвалу; безболезненное отношение к критике, попытка исправить ошибки и неудачи; способность похвалить других детей, а не подчеркивать их недостатки; 5. Положительная учебная мотивация, эмоциональный фон. 6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг. адаптация к новым ситуациям, самостоятельность; умение выделить свои положительные и отрицательные стороны; жизнерадостность, оптимизм, отсутствие чувства неопределенности и грозящей неудачи. Выраженная познавательная активность ребенка на уроках и во внеурочное время (задает вопросы, читает литературу и т. д.).

	Реализация договоров социального партнерства школы с учреждениями дополнительного образования.
3.Создание специальных условий воспитания	1.Специальная развивающая среда, оборудование и учебные пособия коррекционно-развивающей направленности. 2.Методические материалы, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы. 3. Основные нормативные документы школы, в которых отражается организация жизнедеятельности детей, их воспитание и обучение. 4.Специалисты коррекционно-развивающего обучения. Наличие необходимого оборудования, учебных и развивающих пособий. Наличие программ, перспективных планов, учебно-методических пособий, методик, рабочих и отчетной документации. Наличие необходимых для работы нормативных документов. Своевременное прохождение специальной курсовой переподготовки всех учителей, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Литература:

1. Безруких, М.М. Проблемные дети / М.М.Безруких. – М.: Изд-во УРАО, 2000, -312с.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 448с.
3. Практическая психология образования. /Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 528с.
4. Психолго-медико-педагогическое обследование ребёнка. / Под общей редакцией М.М. Семаго. - М.: АРКТИ, 1999. – 138с.
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.: Сентябрь, 1996. - 96 с.