

Принято
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 108 протокол от
« 31 » августа 2017 № 1

Утверждено
приказом директора от 31.08.2017 № 155

Согласовано управляющим советом
протокол от 29.08.2017 № 1

Утверждено
начальником Управления образования
АМС Моздокского района



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения- средней общеобразовательной школы №108 им. Ю.В. Андропова г. Моздока РСО-Алания на 2017-2022 годы



31.08. 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ программы развития МБОУ СОШ №108 им. Ю.В.Андропова на 2017- 2022 годы.....	2-4
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.....	6-8
3. SWOT-АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ....	9-14
3.1. Итоги SWOT-анализа работы МБОУ СОШ №108.....	14-15
3.2. Нерешённые проблемы.....	15-18
4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	18-22
4.1.Актуальность Программы развития школы.....	18
4.2.Приоритеты в сфере реализации Программы развития школы.....	18-19
4.3.Модель школы-2022.....	19-20
4.4.Модель педагога школы-2022.....	20
4.5.Модель выпускника школы-2022.....	21-22
4.6.Цель и задачи развития образовательной системы школы.....	22
4.7.Миссия школы.....	22
5. СТРАТЕГИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.....	22-25
6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	25-26
7. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	26-27
8. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2001-2022 ГОДЫ.....	27-29
9. ВОЗМОДНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ.....	29-30
10. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	30-31
10.1. Основные механизмы реализации Программы развития школы.....	30
10.2. Финансирование программы и проектов.....	30
10.3. Организация и контроль за выполнением Программы развития школы.....	31
11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ.....	31-32
12. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	32-39
13. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	40

**программы развития
МБОУ СОШ №108 им. Ю.В.Андропова
на 2017- 2022 годы**

1.Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ №108 им. Ю.В.Андропова на 2017- 2022 годы
2.Основания для разработки Программы (законодательная база)	1. «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 3. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. 4.Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»
3.Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения (наименование и номер нормативного акта)	Решение Педагогического совета ОУ, протокол от...
4.Разработчики Программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МБОУ СОШ №108
5.Исполнители Программы	Администрация школы, члены педагогического коллектива; родители (законные представители), обучающиеся.
6.Цель Программы	Удовлетворение потребностей граждан в получении доступного и качественного общего и дополнительного образования детей за счет внедрения новых образовательных стандартов второго поколения, создания условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута, с целью достижения планируемых личностных результатов.
7.Задачи Программы	1.Дальнейшее формирование культурно-образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути. 2.Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 3.Дальнейшее развитие профессионально-личностной компетентности педагогов школы через повышение их квалификации. 4.Совершенствование профессионально-личностной компетентности педагогов, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания, включая

	инклюзивное образование. 5.Развитие воспитательной системы, позволяющей каждому школьнику раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей. 6.Обновление материально-технической оснащённости образовательного процесса.
8.Этапы и сроки реализации Программы	I этап – аналитико-подготовительный этап (2017-2018 гг.) II этап – этап апробации (2018-2019 гг.) III этап – этап реализации (2019-2020 гг.) IV этап – мониторинг деятельности по реализации программы (2020-2021 гг.) V этап – аналитико-коррекционный этап (2021-2022 гг.)
9.Перечень проектов и основных мероприятий	1.Проект «Управление качеством образования» 2.Проект «ФГОС-новое качество образования» 3.Проект «Профессиональное развитие педагогического коллектива как важнейшее условие конкурентоспособности школы» 4.Проект «Школа – территория здоровья» 5.Проект «Практика социализации и самореализации»
10.Объемы и источники финансирования программы	Текущее бюджетное финансирование
11.Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<u>В системе управления:</u> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <u>В организации образовательного процесса:</u> - не менее 5-8 % школьников будет обучаться по

	индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 10 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 50 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 2- 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
12.Управление реализацией программы (система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов)	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, Управляющим Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы.

в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт школы, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех субъектов образовательного процесса. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Для реализации Программы инициативы со стороны педагогического коллектива, родительской и ученической общественности оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

О МБОУ СОШ №108 ИМЕНИ Ю.В.АНДРОПОВА

МБОУ СОШ №108 расположена на территории МО «Моздокский район» по адресу: РСО-Алания, г. Моздок, ул. Вокзальная, 34. Школа имеет достаточно высокий статус в образовательном пространстве микрорайона и города.

Год её основания: 1915.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 108 им. Ю.В.Андропова г. Моздока РСО-Алания.

Учредитель: Администрация местного самоуправления Моздокского района РСО-Алания.

Лицензия на образовательную деятельность: № 2508 выдана 27.12.2016, серия 15Л01 № 0001455, действительна бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 15 № 000497 выдано 16.02.2012 г. Министерством образования и науки РСО-Алания.

Устав школы: утвержден постановлением Главы АМС Моздокского района от 4 декабря 2015 года № 47-Р.

Адрес сайта школы: <http://school108.ucoz.net>

Электронный адрес школы: mozdok108@bk.ru

Год постройки старого здания МБОУ СОШ №108 г. Моздока – 1915, в 1968 введена в эксплуатацию пристройка школы. В 1997 году по типовому проекту построено новое здание, включающее в себя 3 этажа. Общая площадь 6725 м². В здании имеется центральное отопление, водопровод, канализация. Школа оборудована системой внешнего видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности. Прилегающие территории корпусов образовательного учреждения благоустроены, ограждены металлическим забором, озеленены насаждениями по всему периметру. Помещения, находящиеся в аварийном состоянии и требующие капитального ремонта, отсутствуют. В школе имеются: кабинет директора, 3 кабинета заместителей директора, 1 кабинет психолога, 42 учебных помещения, учительская, 2 кабинета ИКТ, кабинет технического труда, библиотека, медицинский кабинет, актовый зал, спортивный зал, диско-зал, столовая, гардероб, музей. В кабинетах в наличии все необходимые дидактические, развивающие пособия и материалы. На территории учреждения имеется спортивная площадка.

Проектная мощность школы – 865 человек. Фактическая наполняемость – 890 человек (на 01.09.2016), имеется тенденция к увеличению. Средняя наполняемость классов – 26 человек.

МБОУ СОШ №108 имеет три ступени образования: начальную – 1-4 (15 классов); основную 5-9 (15 классов); среднюю 10-11 (4 класса). Итого в школе 34 класса.

Учреждение работает в рамках классно-урочной системы. Деление классов на группы осуществляется на уроках иностранного языка и информатики. Образовательный процесс проходит в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1 классах, шестидневной – во 2-11 классах.

Школа реализует общеобразовательные программы:

- начального общего образования (срок освоения 4 года),
- основного общего образования (срок освоения 5 лет) с адаптированным тематическим планированием, в котором учитывается выбор педагогических технологий и весь комплекс психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.
- среднего общего образования (срок освоения 2 года). Данная Программа обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам физико-математического, естественнонаучного, социально-правового, социально-экономического профиля.

С целью развития речевой культуры младших школьников и адаптации в условиях современного цивилизованного общества со 2 класса введено изучение английского языка. Кроме того, образовательная область «Филология» с учетом регионального компонента со 2 класса расширена преподаванием предмета «Осетинский язык». В 4-х классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир» интегрировано изучается «История Осетии». С 2012

года в этой же параллели осуществляется преподавание модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики», целью которого является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

На уровне основного общего образования главное внимание уделяется выравниванию стартовых возможностей учащихся и предпрофильной подготовке. В школе велся эксперимент по раннему изучению физики и химии: с 6 класса введен пропедевтический курс физики, с 7 класса – курс химии. За счет вариативной части учебного плана в 2015-2016 учебном году усилен курс математики в 8в классе с целью реализации Концепции математического образования.

В школьной системе образования сделан важный шаг в обновлении содержания общего образования: завершён переход на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, продолжается переход на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. С этого учебного года в соответствии с новым стандартом обучались все пятиклассники и шестиклассники школы. Удельный вес численности учащихся, обучающихся в соответствии с ФГОС – 61, 5%. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы – 11,5%.

На третьей ступени обучения происходит углубленное изучение профильных дисциплин и создание условий для социализации выпускников школы. Методический банк учреждения содержит 12 наименований различных элективных курсов, которые расширяют содержание образования наших учащихся по математике, биологии, химии, физике, истории, экономике, обществознанию и праву. В рамках реализации профильного физико-математического и социально-экономического образования МБОУ СОШ №108 в 2016-2017 учебном году было продолжено сотрудничество с НИУ «Высшая школа экономики», налажены связи с Заочной физико-технической школой при Московском физико-математическом институте (МФТИ).

В школе работает 53 педагога. Средний возраст членов педагогического коллектива – 44,2 года. Больше половины учителей (68%) находятся в возрастной категории от 30 до 55 лет. Из 53 педагогических работников (с учетом находящихся в отпуске по уходу за ребенком) 87 % педагогов имеют высшее образование, 13% – средне-специальное.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок.

- Имеют почетное звание «Заслуженный учитель РСО-Алания» - 3;
- Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 5;
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ – 2;
- Награждены Почетной грамотой Министерства Образования РСО-Алания – 10
- Получившие Грант на поддержку лучших учителей – 5.

Многие учителя включены в инновационную деятельность в рамках различных проектов. Вариативная модель внедрения ФГОС НОО, а затем ФГОС ООО, свидетельствует о высоком инновационном потенциале педагогического коллектива. Активно работают 8 методических объединений и Методический совет школы. Важнейшим условием работы методических объединений является экспериментальная работа. Она многоаспектна и решает многие вопросы обучения и воспитания учащихся. На сентябрь 2016 года школа имеет статус экспериментальной площадки по апробации федеральной образовательной программы «Разговор о правильном питании» (с 2015 г.) и статус базового образовательного учреждения, участвующего в реализации проекта «Концепция математического образования».

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в работе вебинаров, соответствующих их индивидуальным запросам. В текущем году в работе 114 вебинаров приняли участие 22 человека. Двое учителей прошли обучение на тематических тренингах в рамках Международной образовательной программы Intel «Обучение для будущего». В работе районных семинаров на базе школы приняли участие 18 человек. 7 педагогов школы стали участниками различных профессиональных конкурсов и олимпиад.

Эффективным средством формирования творческой личности ученика мы считаем внедрение в образовательный процесс проектной деятельности. Работа над проектами

способствует развитию навыков научной организации труда, творческого мышления, активности и самообразования как учеников, так и учителей. В 2016-2017 г в проектах участвовали более 20% учителей и 40% учащихся. Повысилось качество работ, вырос уровень ораторского мастерства учащихся, уровень ИКТ-компетентности педагогов. Новым направлением проектной деятельности в школе стало участие детей и педагогов в сетевых или телекоммуникационных проектах, объединивших не только учащихся разных классов, но и различных школ.

Учебный процесс выстроен в соответствии с СанПинами. В школе выдержаны гигиенические требования к тепловому, световому и гигиеническому режимам. Столовая на 100 мест обеспечивает обучающихся и сотрудников школы горячим питанием. В учреждении ведётся также работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

В 2016 – 2017 году средний процент успешности составил 53,5%, что свидетельствует об успехе в борьбе за качество знаний. Запланированный 5 лет назад в Программе развития школы показатель достигнут (54%). 59 учеников получили по итогам года Похвальные листы. Это явилось следствием целенаправленных усилий как всего коллектива, так и отдельных учителей.

Качественной признана работа педагогов школы по подготовке выпускников 9 и 11 -х классов к государственной итоговой аттестации. Результаты экзаменов, выбранных учащимися, говорят об осознанности выбора и хорошей индивидуальной и дифференцированной работе педагогов. Аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» вручены 9 обучающимся. 3 учащихся награждены Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Воспитательная работа носит разнообразный, многоплановый характер. Она является немаловажной составляющей учебного процесса. Воспитательные мероприятия раскрывают и дополняют учебные цели и приоритеты, развивают познавательные интересы учащихся, их творческую инициативу. Школьники активно участвуют во всех творческих конкурсах, организованных в районе и республике, занимают призовые места («Ступень в науку», «Юный архивист», «Живая классика», «Виртуальное путешествие по миру», «И помнит мир спасенный...», «Ветер странствий», брейн-ринги по химии, физике, истории)

В учреждении существует сложившаяся целенаправленная система эффективного внутришкольного контроля, которая разрабатывается администрацией школы на основе всестороннего проблемно-ориентированного анализа работы образовательного учреждения за предыдущий учебный год с учетом мнений педагогического коллектива, выводов школьных методических объединений, предложений проверяющих комиссий вышестоящих органов. Сформированная система внутришкольного контроля направлена на обеспечение исполнения законодательства и иных нормативных правовых актов, повышение эффективности по реализации качественных образовательных услуг в школе, совершенствование деятельности ОУ, повышение мастерства учителей, повышение качества образования в школе. Основными направлениями внутришкольного контроля в 2016-2017 учебном году являлись следующие:

- контроль условий,
- контроль выполнения образовательных программ, ведения школьной документации,
- контроль состояния преподавания (процесса),
- контроль качества подготовки учащихся (результата).

В основном по большей части проверок были сделаны положительные выводы, которые позволили своевременно провести коррекцию деятельности, способствовали повышению результативности работы. Все мероприятия в рамках ВШК выполнены в полном объеме.

В школе созданы все необходимые условия, позволяющие на новом этапе развития решать проблемы обеспечения доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Все годы МБОУ СОШ №108 динамично развивалась, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ состояния образовательной системы. Итоговой формой такого анализа является SWOT- анализ, который

позволяет выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы) образовательного учреждения, его перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

3. Swot-анализ состояния образовательной системы МБОУ СОШ №108

КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы(риски)
1. Создана управленческая команда –команда единомышленников. 2. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школой. 3. Активно функционирует Управляющий совет школы, который участвует в определении перспектив школы и контролирует вопросы социальной политики. 4. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения. 5. Стабильный контингент учащихся с тенденцией к увеличению в начальной школе.	1. Структура управления школы недостаточно адаптирована к управлению качеством образования в современных условиях. Требуется внедрение новой системы ВШК, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию поставленных задач. 3. Недостаточная эффективность работы Совета старшекласников. Сохраняется необходимость активизации форм ученического самоуправления в начальной и основной школе.	1. Модернизация методов управления, введение в практику более современных, позволяющих более гибко реагировать на государственную политику в области образования. Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления позволит расширить социальное партнерство и усилить общественное участие в управлении школой.	1. Низкая заинтересованность части родителей в образовательном процессе ОУ.
КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Кадровые ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы(риски)
1. Педагогический коллектив достаточно стабилен, текучести кадров не наблюдается.	1. Слабый приток молодых специалистов и их низкая квалификация.	1. Введение нового механизма заключения трудового договора (эффективный контракт), цель которого: установление прямой взаимосвязи между зарплатой учителя и качеством его работы. <i>Достойно</i>	1. Проблема дефицита преподавательских кадров гуманитарного, естественно-математического направления.

		<i>оплачиваемый труд должен мотивировать учителей к повышению уровня своего мастерства и улучшению качества преподавания.</i>	
--	--	---	--

Материально-технические ресурсы

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы(риски)
1. Созданы условия, позволяющие обучающимся получить качественное образование. В учебных целях в учреждении используется 72 компьютера, 6 моноблоков. В расчете на 100 учащихся приходится в среднем 15 ПК. Большая часть кабинетов оснащена принтерами (22 шт.), интерактивными досками (14 шт.), проекторами (48 шт.), МФУ (13 шт.), есть 2 кабинета ИКТ, 2 мобильных компьютерных класса (58 ноутбуков), библиотека, медицинский кабинет, актовый зал, спортивный зал, диско-зал, столовая, музей, стадион с набором спортивных площадок. В школе установлено оборудование для организации видеоконференций с ОУ России.	1. Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации внеурочной работы, расширения возможностей для проведения учебных исследований, повышения мотивации обучающихся. 2. Слабая обеспеченность интерактивными комплексами (потребность выше реального обеспечения). 3. Отсутствие в школе читального зала.	1. Сотрудничество с социальными партнёрами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	1. Нестабильное финансирование

Информационные ресурсы

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы(риски)
1. Осуществление оперативной обратной связи с семьей посредством использования	1. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности	1. Превращение сайта школы в многоканальный коммуникационный ресурс,	1. Проблемы устаревания техники и необходимости нового оснащения

новых информационных технологий (функционирование АИС «Дневник.ру», наличие школьного сайта с регулярно обновляемой информацией). 2. Технический специалист поддерживает работу локальной сети школы и сервера, обеспечивает надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест	информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы). 2. Преподаватели не очень эффективно используют мультимедийные комплексы, ограничиваясь только демонстрацией презентаций, видео и аудио материалов. <i>Необходимо разработать программу информатизации школы, направленную на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.</i>	обеспечивающий виртуальное общение на форумах, накопление методических и дидактических материалов в виртуальных предметных кабинетах. 2. Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. 3. Более активное использование возможностей дистанционного обучения.	
---	--	--	--

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы(риски)
1.Сформированность внутришкольной системы методической работы. 2.Продуктивное использование современных образовательных технологий, разработка и внедрение элективных курсов. <i>Приоритет педагогами школы отдается технологиям, основанным на концепциях и принципах проблемного, развивающего обучения; интерактивности.</i> 3.Профессиональный	1.Недостаточная степень освоения педагогами технологий системно-деятельностного подхода. 2.Часть педагогов не проявляет активности в выдвижении и реализации инновационных идей, не стремится перестраивать процесс обучения и воспитания в соответствии с требованиями времени	1.Переподготовка педагогов необходимой квалификации в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг. Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы. 2.Организация системы непрерывного повышения квалификации	1.Высокая загруженность учителей.

рост учителей, их участие в инновационной деятельности. 17 учителей школы имеют отраслевые награды. 39-ти педагогам присвоена высшая и первая квалификационные категории. Растет число учителей – участников различных профессиональных конкурсов, семинаров и конференций, сетевых проектов.		педагогов ОУ. Вступление ОУ в инновационные образовательные проекты. Например, разработка проекта профессионального развития «Организация системы методической работы как условие профессионального роста педагога».	
---	--	--	--

НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ. ФГОС НОО и ФГОС ООО

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы(риски)
1.Повышение уровня обученности по результатам независимой экспертизы знаний (по результатам ЕГЭ-2017 школа занимает 2 место по району) 2.Положительная динамика показателей успешности обучения учащихся школы за последние 3 года. Качество обучения возросло с 48,7% до 53,5%. Количество отличников возросло с 47 человек до 59. 3. Завершен переход на ФГОС НОО, продолжается переход на ФГОС ООО.	1.Отсутствие у педагогов школы системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями. 2.Отсутствие у педагогов индивидуальных образовательных программ и учебных планов для работы с одаренными детьми. 3. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для подготовки к участию в олимпиадах.	1.Создание системы мониторинга качества образования. 2. Повышение качества коррекционной работы с учащимися, имеющими затруднения в освоении образовательной программы, через организацию психолого-педагогического сопровождения и консультативной помощи родителям	Несовершенство учебного процесса (перегрузка учащихся, отсутствие оригинальной системы оценивания учебных достижений, несформированность приемов учебной деятельности и т.д.)

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ И ЛИЧНОСТНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы(риски)
1. Продолжает осуществляться внутришкольная модель профильного обучения. Действующая система профилей постоянно корректируется с учетом запросов	1. Недостаточно качественная организация предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования. К концу 9 класса далеко не у всех ребят сформированы будущие	1.Востребованность профильного обучения у реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг школы. 2.Сетевое взаимодействие с	1. Дискредитация системы среднего профессионального образования и неопределённость на рынке труда. 2.Отсутствие возможности выездного обучения в НИУ «ВШЭ» для обогащения опыта и

учащихся, их родителей и возможностями ОУ. 2. Сотрудничество с учреждениями профессионального образования (с НИУ «Высшая школа экономики», с ЗФМШ при МФТИ). 85% выпускников поступают в вузы в соответствии с профилем, по которому учились в школе.	профессиональные интересы. Поэтому состав учащихся старшей ступени обучения по этому признаку крайне неоднороден.	другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами.	обновления знаний как у обучающихся, так и у педагогов.
---	--	--	--

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы(риски)
1. Для обучающихся, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в школе созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану. На данный момент этими возможностями воспользовались 3 обучающихся с ОВЗ.	1. Недостаточный спектр программ по спортивно-оздоровительному и общекультурному направлению 2. Здоровьесберегающие технологии не используются в полном объеме на учебных занятиях 3. Отсутствие организационно-педагогических условий повышения квалификации педагогов для реализации инклюзивного образования.	1. Пропаганда здорового образа жизни, создание особого корпоративного здоровьесберегающего стиля жизни всех членов школьного коллектива. 2. Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ОУ в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса.	1. Ослабление здоровья учителей, увеличение утомляемости, проявление процесса «профессионального выгорания». 2. Неблагополучная ситуация в социуме: отсутствие идеологической основы воспитания, пропаганда и терпимость общества к вредным привычкам. 3. Сохранение тенденции к уменьшению полностью здоровых детей. 3. Неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости обучающихся и учителей.

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, ВЫСОКОГО УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы(риски)
1. Организация внеурочной деятельности обучающихся (олимпиадное движение, исследовательская и проектная деятельность). В школе разработана и реализуется комплексно-целевая программа «Одаренные дети».	1. Уровень профессиональной компетентности отдельных педагогов по вопросам организации исследовательской деятельности школьников недостаточен.	1. Развитая система муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов различной направленности для всех категорий учащихся.	1. Наличие в шаговой доступности школ с высокой конкурентоспособностью.

В муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады приняли участие 214 человек. Школьная команда получила 66 призовых мест, из них 10 первых. 4 – призеры и победители регионального этапа.			
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ С АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИЕЙ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И ИДЕАЛЫ			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы(риски)
1.Реализация Программы дополнительного образования. 2. Взаимодействие с такими инфраструктурами района и города, как ЦДТ, ДЮСШ№1, РДК, Детская школа искусств, музыкальная школа им. Глинки, ГИБДД, ЛОВД, Пенсионный фонд, налоговая инспекция, Прокуратура, КДН, отдел опеки и попечительства, отдел семьи и детства, МЧС, Центр занятости населения.	1.Недостаточная вовлеченность подростков и старшеклассников в систему дополнительного образования. 2. Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся. 3. Отсутствие у части учащихся гордости за школу и своей причастности к ней, развитие потребительского отношения к ОУ.	Поддержка талантливой молодежи на уровне школы, муниципалитета.	1.Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы. 2. Расхождения между реалиями и запросами молодежи.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3.1.Итоги SWOT-анализа работы МБОУ СОШ №108:

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

МБОУ СОШ №108 располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных

стандартов ООО и СОО.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Проводятся медосмотры, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Отлажено расписание работы школьной столовой. Ведется просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Организуются спортивные мероприятия, дни здоровья, туристические слеты, экскурсии.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конкурсы. Участие учащихся в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях эффективно и дает результаты.

Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ. Организован административный контроль, совершенствуется система внутреннего мониторинга и активного использования возможностей внешнего мониторинга.

Сформирована система ученического соуправления, организована работа органов общественного соуправления школой, общественных организаций, которые являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

Созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

Вывод: анализ результатов деятельности школы за 5 лет позволяет констатировать, что задачи, поставленные в предыдущей Программе развития (на 2011-2016 гг.) в основном достигнуты.

3.2.Нерешенные проблемы

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Проведенный в начальной школе мониторинг показывает стабильность качественного освоения учащимися образовательных программ. Однако несмотря на это, остается актуальным устранение недостатков в преподавании отдельных предметов начальной школы. Отмечается низкий процент безошибочного, выразительного и осознанного чтения, недостаточен уровень правильного звукобуквенного и морфемного разбора слова, много ошибок при пунктуационном и синтаксическом анализе предложений. Анализ работ по математике выявил противоречие между требованиями к формированию вычислительных навыков, к умению решать логические задачи, к уровню самостоятельности учащихся при выполнении заданий и действительными результатами. Выше обозначенные проблемы связаны не только с невысоким уровнем готовности многих поступающих в школу и слабой способностью к обучению у некоторых учеников, но и с недостатками в организации учебно-воспитательного процесса: использованием некоторыми учителями неэффективных технологий обучения, отсутствием необходимой дифференциации учащихся при организации учебно-воспитательного процесса, несоответствием некоторых приемов и методик требованиям ФГОС НОО.

В **основной** школе качество образования по итогам прошедшего года также показывает относительную стабильность результатов. Однако успеваемость в 7-8 классах на протяжении уже нескольких лет является низкой, что связано со снижением учебной мотивации в подростковом периоде. Кроме того, в **основной школе** со стороны родителей и учащихся имеются нарекания по поводу состояния преподавания таких учебных предметов, как **история и МХК. Причины:** преобладают традиционные способы организации образовательного процесса (фронтальная работа с классом, комбинированный урок, применение объяснительно-иллюстративных методов без сочетания их с проблемными вопросами и заданиями, слабая дифференциация обучения,

отсутствие систематического опроса слабоуспевающих учащихся), недостаточно используются современные педагогические технологии. Требуется инноваций и преподавание в школе такой дисциплины, как **«физическая культура»**. Организация образовательного процесса по этому предмету все чаще становится поводом для дискуссий, а значит и предметом пристального внимания администрации школы.

Преподавание **английского языка** вызывает претензии со стороны родителей обучающихся. Выявлены 2 основные проблемы, которые стоят на пути совершенствования и повышения качества преподавания иностранного языка: **проблема преподавания языка и кадровая проблема**. Во-первых, доминирующим умением, на развитие которого направлены все усилия как обучающихся, так и учителя, становится говорение, а таким видам речевой деятельности, как чтение и письмо, внимания уделяется недостаточно. Лексический минимум подается как список слов и требует механического заучивания наизусть. Никаких способов объяснения значения слов, кроме перевода, не практикуется. Выявлена поверхностность в формировании базовых умений, высокая степень забывания учебного материала за время каникул и других перерывов в обучении, отсутствие хороших практических рекомендаций по устранению и предупреждению пробелов в знаниях и умениях учеников. Во-вторых, молодые учителя английского языка не только не имеют достаточного педагогического опыта, профессионального мышления, интуиции, собственных технологических наработок, но и в ряде случаев желают совершенствоваться. В течение ряда лет английский язык остаётся невостребованным выпускниками при выборе экзаменов. А ведь с 2020 года предмет «Английский язык» будет введён как третий обязательный единый государственный экзамен. Нужно помнить, что результат экзаменов зависит не только от учебных возможностей учащегося, но и от умения учителя-предметника мотивировать на выбор предмета и организовать качественную подготовительную работу.

Актуальной становится **проблема повышения результатов ОГЭ по математике**. Качество математического образования обучающихся в основной школе не стабильно. Наблюдается несоответствие между результатами внутренней и внешней экспертиз. Требуется улучшения система работы учителей, своевременная коррекция ими методов и приемов обучения.

Результаты сдачи ЕГЭ (в том числе за три последних года) можно считать стабильно высокими, но требуется решения **проблема**, относящаяся к **метапредметным**: не все выпускники умеют качественно анализировать, обобщать материал, давать оценку содержанию данного текста, формулировать правильно выводы, находить в источниках нужную информацию. Это заставляет обратиться к вопросу о «Единых требованиях к устной и письменной речи учащихся» и **необходимости** усилить работу над речевым развитием учащихся на всех предметах.

Одним из важнейших **аспектов** деятельности школы является **выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей**. Число призеров и победителей на региональном этапе предметных олимпиад невелико. За последние три года на Всероссийском уровне отмечен только один призер. Причины уменьшения числа призеров: не только отсутствие индивидуального подхода учителей школы и **ежедневной** качественной системы подготовки к олимпиадам в связи с большой занятостью и большим количеством ребят в классе (до 30), но и низкая мотивация отдельных педагогов. Необходимо тщательно анализировать причины неудач на региональном этапе и совершенствовать формы и способы подготовки одаренных учеников.

В условиях модернизации школы, в условиях перехода на новые образовательные стандарты, важен новый подход к преподаванию и оценке знаний учащихся. Меняются подходы к оценке работы учителя и учащегося. Возникает **проблема совершенствования модели профильного обучения** на основе использования индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка в соответствии с современными требованиями, для обеспечения непрерывного школьного образования с возможностью выбора, в зависимости от способностей ученика, индивидуального образовательного маршрута, результатом которого является социально успешный выпускник и осознанный выбор профессии.

Важной для школы является **проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий**. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Важной **проблемой** является **доступность образования**, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого- педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. В первую очередь речь идет о детях-инвалидах, о детях с ОВЗ и слабоуспевающих детях. В школе организована работа по коррекции развития детей в рамках Программы коррекционной работы и в пределах своей компетенции. Общая численность детей с ОВЗ в школе – 5 (0,5%), детей-инвалидов – 14 (1,6%). Для троих организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам, остальные занимаются по общеобразовательной программе совместно с другими обучающимися. Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в школе не осуществляется ввиду отсутствия обращений со стороны родителей обучающихся. С каждым годом увеличивается количество детей, которые уже в начальных классах по различным причинам не в состоянии за отведённое время и в необходимом объёме усвоить программу. Однако, как и все дети, такие школьники подчиняются мотивации успеха и страстно хотят обратить на себя внимание, получить одобрение и уважение окружающих. Необходимость серьезной коррекционной работы с такими учащимися очевидна, однако учителями эта деятельность осуществляется эпизодически.

В связи с организацией системы дополнительного образования режим школьника – это удлинённый день с динамической паузой. Это требует строгой регламентации домашнего задания и научной организации труда школьника. Задача школы - обеспечение комфортных условий обучения, способствующих сохранению физического, морального и психического здоровья обучающихся за счёт совершенствования здоровьесберегающих технологий и интеграции их в образовательный и оздоровительный процесс. Поэтому необходим строгий контроль со стороны администрации за соблюдением норм домашнего задания. Возникает **проблема обеспечения непрерывности и преемственности обучения** между ступенями за счёт рационального использования базового и школьного компонентов учебного плана и дополнительных образовательных услуг. Удержанию разумного баланса может способствовать проект «Школа – территория здоровья», предложенный в данной Программе и ориентированный на согласованность действий всего коллектива школы в развитии образовательной системы по следующим направлениям:

- «оздоровление» образовательной среды, режима педагогического процесса, его материально- технического и учебно- методического обеспечения;

- выявление и систематизация информации о детях, требующих особой работы оздоровительного и коррекционного характера в связи с проблемами здоровья;

- разработка согласованных образовательных программ в области «спорт и здоровье», «основы безопасности жизнедеятельности», педагогических программ «здоровый досуг ребёнка» и доступность школьной спортивной инфраструктуры на всех этапах образования.

Тесная связь коллектива школы с родителями позволила понять, что образовательные ожидания родителей в значительно меньшей степени, чем это сегодня необходимо, ориентируются на перспективные особенности рынка труда и необходимые для социальной успешности будущие компетенции. Например, для родителей по-прежнему значимы такие индикаторы успешности, как количество медалистов, количество поступающих в вузы. Важнейшие приоритеты родителей – безопасность, физический и психологический комфорт для их детей. Родители связывают будущность ребенка с уровнем полученного образования, при этом актуализируют только результаты ЕГЭ. В течение ближайшего времени этот взгляд должен измениться: уже сейчас некоторые родители осознают важность метапредметных компетенций и социальных навыков. Пока еще только в сфере дополнительного образования часть родителей начинает воспринимать образование как инвестиционную сферу, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка. Вместе с тем родители делегируют школе полномочия по воспитанию и образованию ребенка, будучи не в состоянии выполнить функции первого воспитателя вследствие занятости или некомпетентности. Предъявляя школе высочайшие требования, родители часто стремятся к самоустранимости как субъекты образования. Необходимо отметить и противоречия в отношении к инновационным процессам в школе: признавая их необходимость, родители хотят предсказуемости, сходства с тем, «как учили их».

Социальный заказ на образование со стороны родителей характеризуется некоторой неопределенностью критериев при четко заявленных приоритетах. Поэтому **проблема взаимодействия** с родителями, согласованности совместных действий с ними во благо ребенку остается актуальной и на следующий период развития школы.

Обучение в школе невозможно в отрыве от воспитания. Педагогический коллектив МБОУ СОШ №108 исходит из того, что воспитание и обучение выступают в едином ключе и с единой идеологией. Это идеология нравственных и общечеловеческих ценностей, идеология свободного развития и самоактуализации личности, идеология семьи и общества. За эти учебные годы в классах проведено много интересных и разнообразных конкурсов, праздников и бесед. Особого внимания заслуживают мероприятия, связанные с празднованием юбилейных дат Великой Отечественной войны. Проводились встречи с ветеранами войны, работает школьный музей, где экспонаты собраны учащимися и членами их семей, где самими учащимися проводятся экскурсии для ребят любого возраста. Работают кружки и спортивные секции. Воспитание учащихся осуществляется и во время учебной деятельности: гражданско-патриотическое направление реализуется на уроках обществознания и истории, нравственное на уроках литературы, эстетическое на уроках музыки, изобразительного искусства, мировой художественной культуры. В школе действует детская организация «Звездный экспресс». Она состоит из трех возрастных объединений: «Лучики» (2-4 классы), «Звездный патруль» (5-8 классы), и молодежное (9-11 классы). Руководящий орган – Совет старшеклассников. Ребята принимают участие во всех делах школы, планируют и координируют свою деятельность и творчество, поддерживают сложившиеся годами традиции. Однако **проблема совершенствования ученического самоуправления** остается актуальной. Причина этого в недостаточной подготовке учащихся к организации творческой внеклассной деятельности, неумении взять на себя ответственность за проводимое дело. Необходимо обеспечить комфортные условия для учащихся, способные сохранить физическое, моральное и психическое здоровье школьников. При этом необходимо расширять возможности дополнительного образования, продолжать осваивать практику социокультурного проектирования, волонтерской деятельности, создавать условия для самореализации личности каждого ученика.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Актуальность Программы развития.

Для того чтобы оставаться привлекательным образовательным учреждением в глазах учеников и родителей, школа должна постоянно демонстрировать высокие результаты обучения и воспитания, успешной адаптации выпускников во взрослой самостоятельной жизни. По итогам реализации Программы развития 2012-2017 достигнут следующий основной результат: усилиями всего педагогического и ученического коллективов школа превратилась в образовательно-воспитательный комплекс, располагающей достаточно развитой, отвечающей современным требованиям, инфраструктурой, высококвалифицированными педагогическими кадрами, глубоко продуманной системой образовательно-воспитательной работы, сложившимися традициями. В течение 5 лет в рамках выполнения данной Программы коллективом МБОУ СОШ №108 реализовывались следующие приоритеты:

- ☐ Пути воспитания самостоятельности и ответственности обучающихся
- ☐ Формирование инновационной культуры педагогов как условие его профессиональной деятельности
- ☐ Организация проектно-исследовательской деятельности
- ☐ Внедрение ФГОС второго поколения
- ☐ Учим учиться
- ☐ Воспитывающая деятельность
- ☐ Здоровье

На сегодняшний момент стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Достижение этих целей непосредственно связано с духовно-нравственным развитием личности каждого человека, полноценной реализацией его способностей.

4.2. Приоритеты в сфере реализации Программы развития школы 2017-2022:

1. Обеспечение нового качества образования. Механизмы:

- Введение ФГОС на всех ступенях обучения.
- Развитие кадрового потенциала в соответствии с новыми задачами, профессиональным стандартом и введение эффективного контракта как механизма дифференциации оплаты труда по результатам и стимулирования профессионального роста педагогов.
- Общественное участие в развитии образования и независимая оценка качества образования, в том числе на основе международных сопоставительных исследований.
- Повышение доступности образования, в том числе за счет введения электронного и дистанционного обучения.
- Повышение вариативности образовательных услуг как на уровне общего (профильное обучение, проектно-исследовательская деятельность), так и дополнительного образования.

2. Обновление содержания и технологий образования. Механизмы:

- Создание условий для индивидуализации образования, выявление способностей, сопровождение разных видов одаренности детей.
- Формирование систем формирующего и персонифицированного оценивания достижений обучающихся.
- Внедрение педагогических и образовательных технологий, позволяющих сформировать разные виды компетентностей, самостоятельности и активности детей
- Поиск педагогических и образовательных технологий формирования, выделенных в документах приоритетов воспитания.
- Информатизация образования.
- Внедрение новых инновационных технологий (технических средств обучения) - технологизация процесса образования.

3. Управление развитием образования

- Повышение прозрачности управления, открытости образования, контроля за соблюдением законодательства.
- Расширение полномочий коллегиальных органов управления образованием.
- Расширение форм общественного участия в управлении образованием.
- Введение системы оценки результативности педагогического труда, оценки эффективности деятельности образовательной организации, в том числе на основе самооценки.
- Введение дифференцированной оплаты педагогического труда.
- Формирование механизмов материального и морального стимулирования работников.
- Привлечение молодых специалистов и формирование системы наставничества.
- Использование разных форм повышения квалификации педагогов.
- Использование внешних ресурсов, формирование системы сетевого и социального партнерства, государственно-частного партнерства.

Следует выделить также такие приоритеты, как воспитание юного гражданина на основе культурно-исторического потенциала города и района, формирование региональной системы оценки качества образования, формирование системы независимой оценки качества образования, участия общественности в оценке качества образования, развитие инновационной деятельности педагогических коллективов.

4.3. Модель школы-2022

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

4.4. Модель педагога школы-2022:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

4.5. Модель выпускника-2022.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально- педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

4.6. Цель и задачи развития образовательной системы МБОУ СОШ №108 им. Ю.В.Андропова

Цель: удовлетворение потребностей граждан в получении доступного и качественного общего и дополнительного образования детей за счет внедрения новых образовательных стандартов второго поколения, создания условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута, с целью достижения планируемых личностных результатов.

Задачи: 1. Дальнейшее формирование культурно-образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути.

2. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

3. Дальнейшее развитие профессионально-личностной компетентности педагогов школы через повышение их квалификации.

4. Совершенствование профессионально-личностной компетентности педагогов, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания, включая инклюзивное образование.

5. Развитие воспитательной системы, позволяющей каждому школьнику раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей.

6. Обновление материально-технической оснащенности образовательного процесса.

4.7. Миссия школы

Миссию МБОУ СОШ №108 мы видим в том, чтобы создать условия для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

5. СТРАТЕГИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Содержание школьного образования будет предполагать:

- **В начальной школе:** обеспечение преемственности в обучении, воспитании и развитии, внедрение технологий личностно-ориентированного обучения, усилении роли индивидуального подхода и самостоятельной творческой работы, активизация познавательной деятельности в урочное и внеурочное время путём вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

- **В основной и средней школе:** многообразие учебных курсов наряду с обязательными учебными предметами базисного учебного плана; приоритетность исследовательских и индивидуальных программ обучения, реализуемых в совместной деятельности учителя и ученика; индивидуальную форму работы с учащимися, ориентацию на уникальность их способностей и возможностей.

При определении содержания школьного образования мы будем учитывать следующие требования: разносторонность, ориентация на развитие всех способностей ученика; научная направленность образования; разработка в рамках базисного учебного плана метапредметных связей; сквозной характер учебных программ, составляющих единое целое по данному учебному курсу, а не по году обучения; сочетание гибкости и вариативности отдельных компонентов содержания образования, возможность их сочетания в различной последовательности в зависимости от задач обучения и желания учащихся; разработка интегрированных курсов, создающих возможность уплотнения учебной информации; ориентация учащихся на различные формы самообразования; обеспечение уровневого подхода в усвоении знаний.

Выполнение новых целей требует формирования у учащихся всех видов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, обобщения, заключения, генерализации понятий, аналогии и т.д. Для этого планируется активно внедрять такие формы обучения как лекция, семинар, коллоквиум. Для формирования определённого уровня культуры необходимо развитие творческих сил и способностей человека, которые определяют формы организации его жизнедеятельности, отношение к миру, к себе, обществу, социальную ориентацию поведения.

Для более полного учёта интересов учащихся, их желаний и потребностей в школе продолжится предпрофильное и профильное обучение. Профильное обучение – это система специализированной подготовки в старших классах, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе, с учётом реальных потребностей рынка труда. Это особый вид дифференциации и индивидуализации обучения; форма организации учебной деятельности старшеклассников, при которой учитываются их интересы, склонности и способности, создаются условия для максимального развития учащихся в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями. Оно основывается на прочной базе основного общего образования. Речь идёт не о подготовке к конкретной профессии или специальности, а о подготовке к деятельности, связанной с использованием знания предметной области. Это создаёт предпосылки для качественного овладения профессиональными знаниями и умениями. Профильный уровень обеспечивает преемственность общеобразовательных программ и программ профильного образования, предполагает существенное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности. Дифференциация в профильном обучении предусматривает создание стабильных классов и групп, в которых содержание образования и требования к знаниям и умениям школьников различаются. Поэтому необходимо с первых дней обучения в школе приобщать учащихся к необходимости постоянного поиска и выбора своего пути. Именно поэтому будет продолжена практика введения элективных курсов по разным предметам по выбору учащихся, поскольку они способствуют развитию интересов и профориентационных устремлений школьников.

Вместе с тем определение профилей обучения будет осуществляется не только на основе познавательных интересов учащихся, но с учётом возможностей педагогического коллектива, структуры региональной образовательной системы и особенностей социокультурной среды. В новой Программе развития главной целью профильного обучения в школе будет является обеспечение общедоступности для учащихся получения углублённого и профильного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, установление преемственности между общим и профессиональным образованием. Профильному обучению будет предшествовать более качественная предпрофильная подготовка, осуществляемая в основной школе. Её цель: выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры небольших элективных курсов, охватывающих основные области знаний, позволяющие составлять представление о характере профессионального труда на основе личного опыта. Задачами предпрофильной подготовки в школе будут:

- оказание психолого- педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;

- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессии.

- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.

На каждом этапе обучения мы предполагаем:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества; развитие положительной мотивационной сферы к учебно- познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные виды деятельности

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях. На этом этапе важно включить учащихся в деятельность развивающего характера, ориентированную на приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, сервисе, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре в целом.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе элективных курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля; формирование образовательного запроса.

10-11- классы: сознательный выбор учащимися направлений обучения, ориентированного на индивидуализацию обучения, социализацию обучаемого, возможность дальнейшей профессиональной подготовки.

Все этапы обучения сопровождается диагностика, выполняющая следующие функции:

- Диагностика интересов, склонностей способностей, других индивидуальных особенностей, которые в дальнейшем могут определить характер и успешность образовательной деятельности учащегося.

- Прогнозирование успешности овладения учащимися учебным материалом.

- Диагностика готовности учащихся к самостоятельному выбору профиля обучения. Цели и задачи обучения реализуются с помощью принципов, обусловленных личностно- ориентированной парадигмой образования.

Важнейшей отличительной особенностью современного подхода к определению методов обучения является кардинальное изменение позиции учителя и ученика в учебном процессе. Со стороны учителя это находит выражение в замене монологических методов предъявления учебной информации на диалогические формы общения с учеником. Со стороны ученика это выражается в повышении уровня самостоятельности в обучении, в предоставлении ему возможности выбора содержания, форм и методов обучения. Главной отличительной особенностью обучения в гимназии будет широкое использование вузовских форм организации учебного процесса: лекций, семинаров, коллоквиумов, лабораторных занятий, практикумов. Это активизирует мыслительную деятельность учащихся и приучает к большей самостоятельности в овладении учебным материалом на старшей ступени обучения.

Воспитательная работа. Важной задачей Программы является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. Такая школа требует новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого- педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность современной школы. Главная функция школы – воспитательная. Усилия педагогов в школе будут направлены на усиление нравственного, культурного и духовного потенциала личности, на умение строить благоприятные межличностные отношения и бережное отношение к окружающему миру, на выявление склонностей и интересов и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальностью.

В Программе развития МБОУ СОШ №108 на период 2017-2022 года определены следующие **воспитательные задачи**:

- Воспитание потребности в здоровом образе жизни и ответственности за своё здоровье;
- Развитие душевных качеств, формирование общекультурных умений и навыков, способностей и склонностей к общению;
- Ценностного отношения к личности и окружающему миру;
- Ответственного отношения к жизни;
- Воспитание стремления к непрерывному самообразованию;
- Воспитание потребности к творчеству, развитие духовности личности;
- Совершенствование системы самоуправления школьников.

Пути решения воспитательных задач: школьная культура, атмосфера, стиль взаимоотношений, словесные методы, создание педагогических ситуаций, требующих от детей соответствующего поведения, воспитательная урочная и внеурочная деятельность, творческая деятельность учащихся.

6.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

I этап – аналитико-подготовительный этап (2017-2018 гг.). Включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. Основное содержание этапа:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- совершенствование нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение Программы развития школы;
- методологическое совершенствование учебного плана школы;
- переход на новые образовательные стандарты в 7-х классах основной школы;
- разработка программы адаптации пятиклассников при переходе из начального звена в среднее;
- проведение оценки качества ресурсного обеспечения образовательного процесса школы в целях эффективного использования современного учебного оборудования;
- создание новых программ дополнительного образования;
- внедрение проектной технологии в управление школой;
- привлечение педагогов к экспериментальной деятельности разного уровня

II этап – этап апробации (2018-2019 гг.). Включает деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития. Основное содержание этапа:

- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- широкое внедрение современных образовательных технологий обучения (в том числе дистанционных, электронных и других);
- внедрение положительных результатов экспериментальной деятельности;
- реализация различных форм получения образования в соответствии с ФЗ;
- расширение сетевого взаимодействия школы с рядом городских партнёров, реализация проектов методического, кадрового, информационного и ресурсного обеспечения Программы развития на 2017-2022 годы;
- расширение спектра дополнительных услуг в целях культурного и патриотического воспитания;
- внедрение дополнительных услуг технологического направления;
- отработка технологии применения системы оценки качества образовательных услуг в образовательном процессе и в управлении школой;
- совершенствование форм применения здоровьесберегающих технологий, обеспечение доступности спортивной инфраструктуры;

- использование форм проектной технологии в образовательной и управленческой практике;
- переход на профстандарт педагога;
- развитие системы ученического самоуправления.

III этап – этап реализации (2019-2020 гг.). Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития. Основное содержание этапа:

- совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом.
- совершенствование вариативного и предпрофильного компонента.
- обновление системы работы методической и психолого-педагогической службы.

IV этап – мониторинг деятельности по реализации программы (2020-2021 гг.).

V этап – аналитико-коррекционный этап (2021-2022 гг.). Включает анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.

7.НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Направление 1. «Повышение качества образования»

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Направление 2. «Поддержка и сопровождение одарённых детей»

Ставя проблему работы с одаренными детьми в школе, мы исходим из следующих теоретических положений:

- развитие творческого потенциала есть условие самореализации личности, выявление личностной уникальности в любой сфере человеческой деятельности
- творческие возможности ребенка могут сформироваться в том числе и в процессе познавательной активности, в которой ребенок постигает мир и самого себя;
- выявление уровня и типа одаренности ребенка – многосторонний процесс, опирающийся как на комплекс диагностических процедур, так и на широкий спектр жизненных показателей;
- важным фактором в развитии творческих и интеллектуальных возможностей ребенка является формирующее воздействие социального окружения (воспитания, обучения), а также качество (технологичность, интерактивность, сложность) образовательной среды.

Направление 3. «Профессионально-личностный рост педагога»

Современный учитель оказался в новой системе профессиональных координат, предполагающих не только ценностное восприятие новых профессиональных задач, но и позицию «создателя» такой корпоративной профессиональной среды, в которой реализуются гуманитарные ценности, происходит его профессиональное развитие.

Направление 4. «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса».

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни в семье, в обществе и в том числе в школе, так как на годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности

ученических объединений школы.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебному плану и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов.

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов

Направление 7. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся;

Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности;

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах);

Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 8. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся.

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Развитие материально технической базы школы, позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы.

8. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2017-2022 ГОДЫ

№	Планируемые изменения	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования	Сбор и обобщение информации по теме. Совершенствование нормативно-правовой базы школы. Отработка разных видов оценки качества. Разработка электронного банка данных по оценке качества знаний.	Создание ресурсного обеспечения модернизации – повышение квалификации административно-управленческого аппарата, учителей. Отработка модели самооценки ОУ как одной из инновационных форм внутренней оценки качества образования.	Проведение организационных мероприятий по внедрению единой системы управления качеством, в условиях единого образовательного уклада, единой корпоративной культуры, единой системы требований к технологии образовательного процесса.	Корректировка модельных характеристик выпускника, корректировка технологий образовательного процесса под модели управления качеством	Анализ действующей модели управления качеством. Обобщение опыта.
		Повышение результативности и качества образования за счет раскрытия потенциала «эффективного контракта» в работе с педагогическим коллективом. Развитие форм ученического самоуправления как условия создания современной школьной среды для позитивной социализации учащихся				
2	Внедрение стандартов второго поколения	7 класс Разработка нормативно-правовой базы ОУ по внедрению ФГОС основной школы Обновление содержания учебных программ с учетом требований новых стандартов образования.	8 класс Ознакомление с научно-методической базой стандартов второго поколения второй и третьей ступени обучения.	9 класс Ознакомление с научно-методической базой стандартов второго поколения второй и третьей ступени обучения	10 класс Разработка нормативно-правовой базы ОУ по внедрению ФГОС СОО	11 класс Ознакомление с научно-методической базой стандартов второго поколения третьей ступени обучения
3	Обеспечение преемственности между основным и начальным общим образованием	Разработка нормативно-правовой базы для организации работы в рамках Комплексной программы по преемственности между начальной и основной школой	Реализация Комплексной программы по преемственности между начальной и основной школой	Реализация Комплексной программы по преемственности между начальной и основной школой	Реализация Комплексной программы по преемственности между начальной и основной школой	Подведение итогов
4	Формирование развивающей образовательной среды ОУ.	Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых технологий и педагогических инноваций	Обновление оборудования библиотеки. Создание и развитие электронного каталога, интегрирующего имеющиеся в школе ресурсы	Включение библиотеки в локальную сеть.	Накопление и систематизация методических материалов, разработанных учителями школы, а также исследовательских работ учащихся в электронном виде	Анализ результатов деятельности
5	Работа с одарёнными	Обновление базы данных одаренных и	Разработать авторские индивидуальные программы по работе с одаренными детьми.			Коррекция программ

	детьми	талантливых детей. Работа в рамках инновационных проектов	Работа в рамках инновационных проектов. Анализ, обобщение и распространение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми.			
6	Развитие кадрового ресурса школы	Анализ педагогических ресурсов для определения потребностей педагогического коллектива в курсовой подготовке по повышению квалификации Выбор индивидуального маршрута повышения квалификации.	Разработать карты индивидуального сопровождения педагогов (электронное портфолио учителя) и реализовывать их	Участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах педагогического мастерства.	Создать банк инноваций школы: «Проектно-исследовательская деятельность учителей»	Создание методического сборника обобщенного педагогического опыта педагогов школы
7	Формирование культуры здорового образа жизни	Исследовать причины, возможные варианты решения проблемы низкой мотивации школьников к ведению здорового образа жизни. Определить источники информации. Разработать программу «Здоровая семья, здоровая школа, здоровая Россия»	Составить и согласовать организационный план совместных действий по повышению компетентности учителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья учащихся.	Реализовать Программу здоровья в соответствии с разработанным планом действий.		Произвести оценку результатов реализации программы (мониторинг, анкетирование, отслеживание статистики)
		Сохранение ценностей, традиций, социально-культурных практик и праздников, объединяющих всех субъектов образовательного процесса				
8	Укрепление инфраструктуры учреждения	Ремонт кабинетов, классов. Благоустройство территории школы.				Анализ качества спортивной инфраструктуры

9.ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

При реализации программы необходимо отдавать отчет, что возникают определенные риски:

Характер рисков	Описание рисков	Возможные пути минимизации рисков
Социальные	Повышение социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях	Организация информационной кампании с привлечением возможностей Интернета, СМИ, проведение дней открытых дверей и др. Вовлечение работников в процесс планирования будущей деятельности, к общественной экспертизе реализации программы, к обсуждению и

		выработке рекомендаций по коррекции; организация совместных мероприятий педагогического и методического характера
Образовательные	1. Ожидания заказчиков образовательных услуг могут не совпасть с возможностями самой школы. 2. Высокий уровень содержания образования, требующий повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся, при механическом выборе профиля может быть не освоен некоторыми обучающимися. 3. Снижение результативности обучения, и, как результат, отток потенциального контингента	1. Проведение маркетинговых исследований; прогнозирование запросов социума и потребностей города; самоаудит и коррекция образовательных программ 2. Проведение профориентационной работы среди обучающихся; рекламная и просветительская работа среди потенциального контингента; научно-методический анализ содержания образования и его соответствия ФГОС. 3. Анализ причин снижения результативности, разработка Программы повышения качества; мониторинг выполнения программы
Организационные	Количество желающих воспользоваться услугами школы может превышать суммарную проектную мощность образовательного учреждения	Сетевое взаимодействие с окружающими ОУ; пересмотр площадей ОУ
Финансово-экономические	Финансовая невыгодность содержания малых профильных групп	Коррекция образовательных программ, учебных планов

10. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

10.1. Основные механизмы реализации Программы развития

1. Создание инновационных проектов развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации.

10.2. Финансирование программы и проектов

Источником финансирования деятельности Программы развития в основном являются бюджетные ресурсы. Возможно привлечение дополнительных источников финансирования.

10.3. Организация и контроль за выполнением программы.

В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы. Это осуществляет Педагогический совет и Управляющий Совет ОУ. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы.

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ

Ожидаемые результаты

1. Завершение перехода на новые образовательные стандарты.
2. Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта.
3. Повышение мотивации участников образовательного процесса.
4. Внедрение внутришкольного мониторинга оценки эффективности и качества образовательного процесса.
5. Создание условий для оптимального сочетания основного и дополнительного образования.
6. Повышение конкурентоспособности школы.
7. Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.
8. Создание благоприятных условий для развития личностного роста, интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей школьников.
9. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
10. Освоение новых технологий, в том числе – информационно-коммуникационных, в работе с одаренными детьми.
11. Создание условий, обеспечивающих самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела.
12. Создание условий для формирования педагога-исследователя, методически компетентного в выборе и использовании педагогических технологий, в том числе развивающего образования и ИКТ, и направленных на выявление и развитие детской одаренности.
13. Создание оптимальной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.
14. Воспитание культуры здорового образа жизни (занятия в спортивно-оздоровительных объединениях, участие в конкурсах, фестивалях в поддержку здоровья, овладение навыками поддержки здоровья).
3. Создание комфортных условий для всех субъектов образовательного процесса.

Критерии и показатели:

1. Численность кадров школы, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам – 100 %.
2. Доля учителей, включенных в работу МО и творческих групп по внедрению ФГОС ООО и ФГОС СОО - не менее 75 %.
3. Соответствие результатов деятельности школы лицензионным и аккредитационным требованиям.
4. Результат мониторинга качества обученности, соответствующий показателю уровня повышенного образования.
5. Использование в системе деятельностных технологий обучения.

6. Удовлетворенность всех участников целостного педагогического процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
7. Положительная динамика развития общеучебных и социальных компетенций участниками образовательного процесса.
8. Положительная динамика мониторинга развития.
9. Готовность учеников школы к продолжению образования по избранному профилю (не менее 80 % выпускников).
10. Регулярное проведение системы ключевых мониторинговых исследований.
11. Аналитические материалы мониторинговых исследований.
12. Положительная динамика востребованности программ дополнительного образования.
13. Востребованная система сетевого взаимодействия.
14. Количественные показатели набора учащихся в школе.
15. Повышение научно-теоретических знаний педагогов и руководителей по вопросам способностей и одаренности.
16. Участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях различного уровня.
17. Увеличение количества участников и победителей олимпиад, соревнований, конкурсов.
18. Увеличение количества учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.
19. Расширение социальных связей школы.
20. Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта.
21. Системное применение инновационных образовательных технологий.
22. Увеличение количества учителей, включившихся в научную и творческую деятельность (исследовательскую, экспериментальную).
23. Успешное прохождение аттестации всеми педагогическими работниками.
24. Своевременное прохождение переподготовки, разнообразие форм данной деятельности.
25. Наличие банка портфолио учителей.
26. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей, издательская деятельность.
27. Результативность участия в различных олимпиадах, проектах и конкурсах.
28. Позитивная динамика проведения открытых мероприятий.
29. Стабильность педагогического коллектива.
30. Удовлетворенность детей и родителей организацией образовательного процесса (нагрузка, питание, психологическая атмосфера).
31. Снижение заболеваемости и травматизма детей.
32. Положительная динамика занятости в спортивных секциях и клубах.

12. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основной сценарий развития школы – модернизационный: поэтапная разработка и реализация проектов решения инновационных задач, обеспечивающих создание условий для роста профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам индивидуализации образования, сопровождения различных категорий обучающихся, духовно-нравственного воспитания и развития, социализации обучающихся, повышения качества образования; развитие эффективного сетевого и социального партнерства; повышение открытости образовательной

системы, эффективности использования имеющихся потенциалов и ресурсов.

Программа развития МБОУ СОШ №108 реализуется через следующие проекты.

1. Проект «Управление качеством образования»
2. Проект «ФГОС-новое качество образования»
3. Проект «Профессиональное развитие педагогического коллектива как важнейшее условие конкурентоспособности школы»
4. Проект «Школа – территория здоровья»
5. Проект «Практика социализации и самореализации»

Информационная карта проекта «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»		
Актуальность проекта и краткое описание замысла	Формирование нового качества образования – ключевая государственная задача развития системы российского образования. В законе «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Таким образом, качество определяется как соответствие федеральным, региональным и иным требованиям, с одной стороны, и запросам личности, с другой. Для объективной оценки актуального состояния качества и тенденций его развития образования существуют различные механизмы: процедуры контрольно-надзорных органов, независимая аттестация обучающихся, общественно-профессиональная и профессиональная экспертиза, внешний и внутренний аудит, независимая оценка качества образования. Для развития качества образования в школе огромное значение имеет внутришкольная система оценки качества образования, позволяющая принимать оперативные управленческие решения и влиять на факторы, определяющие эффективность образовательной деятельности. На развитие качества образования влияют условия образовательной деятельности, традиции и инновации, профессиональное мастерство педагогов, самоуправление и саморазвитие образовательной организации, потенциалы социального и сетевого партнерства.	
Цель проекта	Совершенствование системы управления качеством образования, включающей оценку, принятие управленческих решений и развитие ведущих составляющих образовательной деятельности, влияющих на улучшение качества образования в школе	
Сроки, этапы и мероприятия по реализации проекта	Мероприятия	Сроки
	1. Разработать нормативно-правовые акты, определить направления, критерии и показатели внутреннего аудита качества образования, разработать инструменты и процедуры оценки, спланировать действия по движению полученной информации (кому?) и принятию управленческих решений (кто и что делает?).	До 01.01.2018
	2. Проект предполагает разделение	До

	ответственности за улучшение качества образования между участниками образовательных отношений, постановку задач перед органами коллегиального управления, включение их в процессы внутреннего аудита, организацию взаимодействия. Необходимо уточнить функции органов коллегиального управления в оценке и развитии качества образования, провести совместные консультации, обсуждения, разработать систему действий в соответствии с полномочиями и зоной ответственности, разработать формы представления и использования полученной информации.		01.09.2018
	3. Информирование общественности о достижениях школы, в том числе на основе СМИ и активного освоения медиaprостранства, проведение дней открытых дверей, активное партнерство с образовательными, научными и иными организациями. Должны быть заключены договоры о сотрудничестве, спланированы совместные действия по формированию позитивного имиджа образовательной организации, улучшена работа сайта школы, разработаны формы и инструменты информирования общественности.		2017-2022 у.г.
Результат проекта и форма его презентации	1. Усовершенствована внутришкольная система оценки качества образования, в которой школьный внутренний аудит занимает центральное место. 2. Разработано нормативно-правовое, методическое и организационное обеспечение внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечено координационное, методическое и организационное сопровождение деятельности органов коллегиального управления. 4. Разработана система действий по улучшению качества образования		
Участники реализации проекта	Проектная группа	Функционал и ответственность в проекте	
	Руководители предметных МО	Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить оценочные процедуры с разной целью.	
	Заместители директора по УВР	1. Проведение педагогических советов, обучающих семинаров для педагогов по проведению внутреннего аудита качества образования. 2. Организация методической и инновационной деятельности педагогов по разработке инструментов оценки. 3. Организация деятельности коллегиальных органов управления по оценке и совершенствованию качества	

		образования. 4. Разработка различных форм информирования участников образовательных отношений.
Информационная карта проекта «ФГОС-НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»		
Актуальность проекта и краткое описание замысла	Главная цель введения ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. Деятельность творческих групп учителей предполагается организовать по следующим направлениям: достижение новых качественных образовательных результатов; обеспечение доступности качественного образования; повышение прозрачности образовательной системы населению района.	
Цель проекта	Создание комплексных условий для введения ФГОС на всех уровнях общего образования школы: обеспечение преемственности начального и основного общего образования, создание условий для внедрения ФГОС СОО; создание условий для развития профессионального мастерства педагогов на основе Профстандарта и требований к профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.	
Сроки, этапы и мероприятия по реализации проекта	Мероприятия	Сроки
	1. Составление плана работы на учебный год	До 01.09.
	2. Разработка системы оценки планируемых результатов освоения	2017-2018 у.г.
	3. Разработка накопительной системы оценки достижений учащихся (портфолио ученика).	До 01.01.2018
	4. Разработка модели организации воспитания и социализации учащихся.	2018-2019 у.г.
	5. Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся.	01.09.2017-25.05.2018
Результат реализации проекта и форма его презентации	Плановый поэтапный переход ОУ к реализации ФГОС. Соответствие нормативной базы школы с требованиями ФГОС. <i>Формы презентации</i> : семинары, публикации	
Участники реализации проекта	Проектная группа	Функционал и ответственность в проекте
	Педагоги	Проведение занятий с обучающимися, ведение соответствующей документации, посещение курсов повышения квалификации, работа с родителями.
	Психолог	Психологическая поддержка детей и родителей, организация и проведение с ними тематических занятий, ведение документации, разработка и проведение мониторингов.

	Руководители предметных МО	Организация и разработка системы оценки качества образования, системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся. Методическая, информационная и консультационная поддержка учебной и воспитательной работы.
	Заместители директора по УВР и ВР	Организация работы над проектом, осуществление контроля за деятельностью рабочей группы проекта.
Информационная карта проекта «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ШКОЛЫ»		
Актуальность проекта и краткое описание замысла	Проект ориентирован на создание условий для развития профессиональных качеств учителей школы в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога». Цель - развитие профессионального педагогического мастерства расширение «образовательного поля» для повышения квалификации педагогов. Предполагается работать в нескольких направлениях: внедрение инновационных методик, новых образовательных, учебных, воспитательных программ; совершенствование системы работы с кадрами по освоению и внедрению новых образовательных технологий, разработке и реализации экспериментальной деятельности; совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки учителя.	
Цель проекта	Создание условий для развития профессиональной компетентности педагога, отвечающей требованиям современной системы образования (создание условий для появления, проявления и признания компетентностей педагога: методической, инновационной, экспертной, здоровьесберегающей и др., продуктивного (позитивного) опыта профессиональной деятельности педагога).	
Сроки, этапы и мероприятия по реализации проекта	Мероприятия	Сроки
	1.Мониторинг компетентности педагогов.	2017-2022 у.г.
	2. Разработка плана работы на год.	До 01.09.
	3. Организация и проведение корпоративного обучения.	2017-2022 у.г.
	4. Организация и проведение Фестиваля открытых уроков.	Февраль, ежегодно
	5.Совершенствование системы стимулирования труда педагогических работников	2017-2018 у.г.
Результат реализации проекта и форма его презентации	Повышение компетентности учителей в соответствии с новым профессиональным стандартом педагога. Распространение опыта и участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.	

		Формы презентации: семинары, публикации, фестивали открытых уроков.	
Участники реализации проекта	Проектная группа	Функционал и ответственность в проекте	
	Педагоги	Проведение занятий с обучающимися, ведение документации, постоянное повышение квалификации разными формами (в том числе корпоративное обучение, вебинары, семинары и т.п.)	
	Психолог	Разработка и реализация Программы поддержки педагогов. Проведение занятий, консультаций, тренингов.	
	Руководители предметных МО	Разработка и реализация программ корпоративного обучения. Подготовка методических материалов для педагогических работников.	
	Заместители директора по УВР и ВР	Организация работы над проектом; разработка и проведение мониторингов; осуществление контроля за деятельностью рабочей группы проекта. Разработка и организация апробации системы стимулирования труда педагогических работников.	
Информационная карта проекта «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»			
Актуальность проекта и краткое описание замысла	Здоровье учащихся имеет решающее значение для достижения оптимального здорового общества. Обеспечение здоровья педагогов – одно из условий достижения качества образовательного процесса. Большая учебная нагрузка, нехватка времени для профилактики здоровья, отсутствие материальных возможностей для санаторного лечения – это далеко не полный перечень условий, подрывающих здоровье педагога. Проект предполагает поддержку физического и духовного здоровья школьников средствами создания комфортной образовательно-развивающей среды, благоприятного психолого-педагогического климата в обучении и творческой внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями личности. Основные направления: обеспечение благоприятного течения адаптационного процесса обучающихся; выполнение санитарно-гигиенического режима; организация здоровьесберегающих условий в школе; изучение педагогического опыта по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий и методик; создание механизма управления и реализации процессом сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. <i>Формы работы:</i> индивидуальное консультирование; тренинги; практические занятия.		
Цель проекта	Создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических, социально-психологических условий здоровьесбережения.		
Сроки, этапы и мероприятия	Мероприятия		Сроки

по реализации проекта	1.Создание ресурсной базы проекта.	До 01.09.2018
	2. Составление плана реализации проекта на учебный год.	До 01.08.
	3.Мониторинг, анализ, корректировка деятельности.	До 01.04.
Результат реализации проекта и форма его презентации	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса; использование полученных знаний на практике в домашних условиях. <i>Формы презентации:</i> семинары, видеоролики	
Участники реализации проекта	Проектная группа	Функционал и ответственность в проекте
	Педагоги	Проведение тематических занятий с обучающимися, использование в работе здоровьесберегающих технологий.
	Психолог	Проведение мониторингов. Организация и проведение бесед, тренингов, практических занятий. Подготовка методических материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей.
	Ответственный за питание	Организация питания, информирование, ведение документации.
	Заместители директора по УВР и ВР	Организация работы над проектом; осуществление контроля за деятельностью рабочей группы проекта
Информационная карта проекта «ПРАКТИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ»		
Актуальность проекта и краткое описание замысла	Проект направлен на расширение функций ученического самоуправления. Приоритетные направления в развитии ученического самоуправления в школе: 1. Повышение гражданско-правовой культуры обучающихся. 2. Создание условий для успешной самореализации каждого подростка в школе. 3. Привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом. Необходимо найти новые формы организации предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся, расширить воспитательные формы социализации личности. Кроме того, проект направлен на решение актуальной задачи медиаобразования: развитие критического мышления обучающихся, владение навыками работы с информацией и использование различных инструментов, самостоятельное медиаторчество.	
Цель проекта	1.Определение механизмов, обеспечивающих реализацию ученического самоуправления на современном этапе развития школы. 2.Развитие ученического самоуправления через реализацию школьных проектов. 3. Повышение социальной активности обучающихся на основе качества предпрофильной подготовки, технологии социального проектирования и новых форм социализации. 4. Формирование у обучающихся осознанного отношения к	

	восприятию и использованию современных медиасредств.	
Сроки, этапы и мероприятия по реализации проекта	Мероприятия	Сроки
	1.Организация проектной деятельности обучающихся по решению проблем в деятельности ученического самоуправления.	Ежегодно
	2.Организация работы классных руководителей по овладению методикой социального проектирования.	2017-2019 у.г.
	3.Привлечение родителей к организации предпрофильной подготовки и профориентации обучающихся.	Ежегодно
	4.Взаимодействие различных органов управления и самоуправления при решении поставленных задач.	Ежегодно
	5.Организация деятельности школьных СМИ.	Ежегодно
Результат реализации проекта	Будет определено новое содержание, механизмы и формы ученического самоуправления. Созданы условия для расширения социальной активности школьников. Спроектированы формы организации внеурочной деятельности с учетом современных требований. Обновлено содержание элективных курсов. Отработана циклограмма воспитательных дел с учетом задач социализации обучающихся. Реализованы школьные социальные проекты и медиапроекты	
Участники реализации проекта	Проектная группа	Функционал и ответственность в проекте
	Классные руководители	Организация предпрофессиональных и социальных проектов. Организация социальных практик обучающихся в рамках общерайонных социальных акций. Разработка и реализация медиапроектов обучающихся. Создание методического комплекса по развитию и совершенствованию медиакомпетентности учащихся
	Заместитель директора по УВР и ВР	Организация работы над проектом; осуществление контроля за деятельностью рабочей группы проекта. Контроль качества предпрофильной подготовки обучающихся в рамках введения ФГОС ООО. Анализ и критическая оценка современной медиапродукции.

13.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение программы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;

- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
- разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6. Материально – техническое:

- привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу школы;
- ремонт здания школы;
- обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;

7. Финансовое:

- федеральный бюджет и субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования); национальные проекты образования.