

«Школьная правда»

Октябрь 2016г.



Из успешной школы - в успешную жизнь!

Поздравляем с Днём Учителя!



УЧИТЕЛЬ, как много в слове этом
Дорог, озарённых таинственным светом,
И Вы помогаете мудро и строго
Каждому выбрать свою дорогу!
Не сразу поймём мы, что значит Учитель,
Вы нас, неразумных, за это простите.
А жизнь – всё рассудит.
Горячих – остудит,
И истина светом
Негаснущим будет!
Спасибо за то, что нас всё-таки любите,
Что жизнь познавать терпеливо нас учите,
За преданность делу, за сердце горящее,
За наше будущее и настоящее!



Ночей не досыпая,
В неделю дней по шесть,
Работа не простая:
Всех дел не перечесть.
Бумажные отчеты
По факсу переслать,
И базы электронные
На сайтах заполнять.

Еще принять проверку,
И всем руководить,
На семинар заехать...
Когда же НАС
УЧИТЬ???
В таком нелегком деле,
Желаем Вам тепла,
Чтоб все везде успели,
Здоровья и добра!



Хранители воды



**ХРАНИТЕЛИ
ВОДЫ**
ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭКО-УРОК

С 3 по 10 октября 2016 года во многих школах России проводился экологический урок «Хранители воды» в рамках проекта, который реализуется по инициативе Минприроды России в рамках Федеральной целевой программы «Вода России» (ФЦП «Вода России») при поддержке Зелёного движения России ЭКА.

Не осталась в стороне и наша школа. 6 октября подопечных Григорьян И.Г. ждал необычный классный час. Благодаря интерактивной презентации они узнали о пользе раздельного сбора и переработки отходов и об их связи с сохранением чистой воды. На ярких примерах они ознакомились с современными экологическими проблемами, связанными с загрязнением воды мусором, и методах вторичной переработки отходов. В России количество людей, которые знают о раздельном сборе и уже сортируют свои отходы, невелико.



Если информированность увеличится, то возрастет и степень вовлеченности, а значит, на переработку будет попадать больше отходов. А в условиях, когда в населенных пунктах нет возможности отправить образовавшиеся отходы на переработку, жителям следует принимать меры, позволяющие в разы уменьшить количество своих отходов, попадающих на свалки.

Познакомив ребят с возможностями переработки отходов и обсудив экологические поступки, позволяющие следовать правилам трёх «П» в повседневной жизни (меньше потреблять, повторно использовать, перерабатывать), ребятам предложили проверить свои знания в ходе настольной игры «Хранители воды». Отвечая на вопросы в ходе игры, команды помогали неугомонному, обеспокоенному Бобру доставить мусор на завод по его переработке. Грамоты Хранителей воды получили команды, которым быстрее других удалось «доставить» их ценный груз к месту назначения. Главный герой игры Бобёр захотел продолжить дружить с ребятами и пригласил вступить в группы экоурока в социальных сетях и следить за новостями — ведь там их ждёт немало интересного!

По окончании урока ведущие предложили ребятам дома заняться творческой переработкой и попробовать из старых ненужных вещей сделать новые, полезные и красивые. III экологический урок «Хранители воды», посвященный теме вторичной переработки отходов, — значимый шаг на пути формирования экологической ответственности по отношению к решению мусорной проблемы у детей и молодёжи.



**БЕЗ ВОДЫ ЖИЗНЬ
НА ЗЕМЛЕ НЕВОЗМОЖНА —**

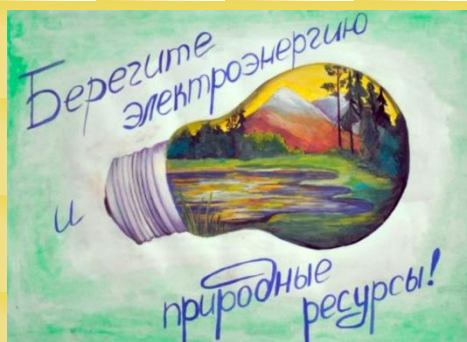
Вести из классов



Сегодня из-за многообразия предлагаемых профилей обучения редко кто из учащихся продолжает обучение в 10-м классе в том же классном коллективе, в котором учился раньше. Поэтому для современных десятиклассников очень важной является проблема социально-психологической адаптации к новому коллективу, т. е. вхождение, «вживание» в систему иных взаимоотношений, нахождение, занятие в новой микросреде определенного статуса, самоутверждение в ней. Поэтому, 19 октября в 10 классах состоялось адаптационное занятие «Снятие тревожности у десятиклассников в период адаптации». Цель: создание условий для активизации процесса, успешной адаптации учащихся 10-го класса к условиям старшей школы. Во время занятий каждый подчеркнуть положительные качества человека, с которым работает вместе. Члены группы – как минимум одно хорошее и доброе слово. В конце занятий психолог провела тестирование: Тревожность, самооценка, атмосфера в коллективе.



«Берегите энергию!» Под таким девизом в 7 Б (кл.рук. Джашитова И.М), 8 В (кл.рук. Капариха О.А) классах был проведён классный час, посвященный актуальной в наши дни проблеме рационального использования энергоресурсов. На классном часе ребята узнали о том, что проблема это не одного города или региона, а всего государства, которое приняло федеральный закон и специальную программу энергосбережения и повышения энергетической эффективности. Но самое главное, ребята поняли, как важно у себя дома, в квартирах рационально использовать воду, свет, тепло, какие меры надо предпринимать, чтобы экономить энергетические ресурсы. Ведь это так просто: выключать вовремя свет, водопроводный кран, утеплить в холодное время окна и двери. Это так просто – быть настоящим хозяином.

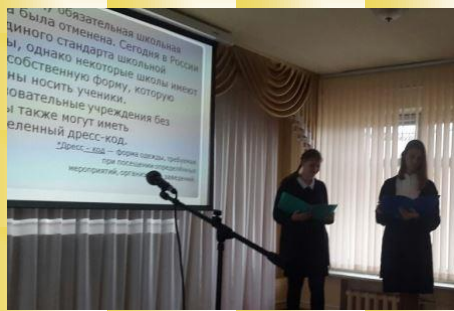


10 октября учащиеся 6а класса (кл.рук. Дзигунова В.П) провели классный час «Мой Моздок». На мероприятии учащиеся узнали много нового об истории нашего города в разные годы, здесь звучали стихи местных поэтов. Перед ребятами выступила Янгузова Галина Алексевна, которая является почётным гражданином Моздока.



В завершение недели, посвящённой Дню рождения осетинского писателя Коста Хетагурова, 20 октября, ученики 2х классов, были приглашены на открытое мероприятие, подготовленное учениками 2А класса (кл.рук. – Желаева Н.Ю.) и учителями осетинского языка (Гиева З.Г., Даурова О.М.). Всем нам было интересно узнать о жизни и биографии великого осетинского поэта Коста Левановича, который, как оказалось, не только писал литературные произведения, но ещё и был художником, а также хорошим танцором.

Нужна ли школьная форма?



"Нужна ли школьная форма?" Под таким названием пошел классный час в 10-х классах. Цель: воспитание сознательного отношения к внешнему виду; развитие познавательных интересов; развитие понятия – деловая одежда и современная школа; Задачи: выработать единые требования к внешнему виду учащихся конкретного класса; формирование навыка культуры внешнего вида; выработка умений работать в группе, командой. Мотивация: учащиеся сами должны прийти к правилам поведения в школе и школьному этикету, сами должны осознать их необходимость, чтобы потом более осознанно всего этого придерживаться.

- Большинство россиян (64%) считают, что в школах следует вводить форму одежды. Доля тех, кто придерживается противоположной точки зрения, вдвое меньше (31%). По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), чаще всего за введение школьной формы выступают женщины – 77%. Из них 39% считают, что «безусловно, следует» ее ввести. Социологи отмечают, что на этом фоне существенно выделяется позиция в отношении школьной формы

молодых респондентов 18-24 лет, среди которых преобладает отрицательное отношение к ее введению – половина опрошенных этой группы (51%) против введения школьной формы, тогда как «за» – лишь треть (38%). По сравнению с респондентами, считающими себя плохо и средне материально обеспеченными, хорошо обеспеченные опрошенные демонстрируют более негативное отношение к введению формы в школах. Из них 43% полагают, что этого делать не следует. Хотя и в этой группе большинство (56%) готово поддержать такую меру.

Пархоменко Даша и Станика Валерия провели анкетирование среди учащихся 10-х классов

Школьная форма. + Строгий стиль одежды создает в школе деловую атмосферу, необходимую для занятий. Форма дисциплинирует человека.

Ученик в школьной форме думает об учебе, а не об одежде. Нет проблемы «В чем пойти в школу».

Школьная форма помогает ребенку почувствовать себя учеником и членом определенного коллектива, дает возможность ощутить свою причастность именно к этой школе.

Если одежда придется ребенку по вкусу, он будет испытывать гордость за свой внешний вид.

Основные преимущества школьной формы – сглаживание социального неравенства детей (это отмечают 53% опрошенных) и ее «дисциплинирующий» фактор (44%). Немаловажным

является и то, что школьная

форма формирует чувство общности и сплоченности с классом, школой (18%). Лишь 15% опрошенных не видят никаких «плюсов» введения школьной формы.

Главные недостатки школьной формы – нежелание детей ее носить (32%) и «потеря индивидуальности» (18%). Также респонденты указывают на фактор «затратности» – 15% отмечают повышение финансовых расходов на обучение ребенка, а 11% – затраты времени и сил родителей в связи с приобретением формы. Нередко к «минусам» относят низкое качество материалов и пошива школьной формы (14%).

Выводы. Делая выводы из сказанного, отметим – современная школьная форма – это набор одежды и аксессуаров к ней, которые могут свободно комбинироваться, оставаясь при этом школьной формой. Школьная форма приучает к определенному порядку, дисциплине, сглаживает социальное неравенство, дает возможность осознать свою принадлежность к определенному коллективу. Она должна быть стильной, красивой, не уничтожать индивидуальность. Если человек – личность, то уничтожить его индивидуальность невозможно. Пушкин, будучи лицеистом, тоже носил форму.

Ребята были предложены единые требования к внешнему виду учащихся конкретного класса; продолжилось формирование навыков культуры внешнего вида.