

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная  
школа №108 им.Ю.В.Андропова  
г.Моздок РСО-Алания

363755 РСО-Алания, г.Моздок, ул.Вокзальная, 34

ИНН 1510008520 ОГРН 1021500920210

Тел. 8(86736)41274 e-mail [mozdek108@bk.ru](mailto:mozdek108@bk.ru)

Иск № 243 от 24.06 2019г.

### Критерий 5.1.

#### Отчет

**об использовании современных образовательных технологий в образовательном процессе и эффективности их применения учителем русского языка и литературы МБОУ СОШ №108 имени Ю.В. Андропова г. Моздока  
Руснак Ириной Васильевной**

Модернизация образования предполагает ориентацию на усвоение обучающимся необходимых теоретических и практических навыков и на развитие его личностных качеств, коммуникативных и созидательных способностей.

Следуя требованиям ФГОС, Руснак И.В. в урочной и внеурочной деятельности активно применяет следующие образовательные технологии: технологию развивающего обучения, технологию проблемного обучения, технологию развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологию исследовательского обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, технологии групповой деятельности, ИКТ технологии.

В рамках технологии развивающего обучения учитель создает условия для ближайшего развития, используя для этих целей те виды деятельности, которые вызывают потребность в познании, побуждают, приводят в движение творческий потенциал обучающихся.

С целью реализации технологии проблемного обучения учитель организует учебные занятия такими способами, которые приводят к активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению проблемных ситуаций, в результате чего происходит продуктивное овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Формирование критического мышления на уроках Руснак И.В. происходит во время дискуссий, выполнения письменных заданий, активной работы с текстами. На уроках дети являются не пассивными слушателями, а постоянно активно ищут информацию, соотносят то, что они усвоили с собственным практическим опытом, сравнивают полученное знание с другими работами. Кроме того, учащиеся часто оказываются в ситуации необходимости проверки доказательств, учатся самостоятельно делать выводы, принимать решения.

Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах урока, поскольку происходит четкое чередование видов деятельности. В уроки включены танцевально-ритмические паузы, физкультминутки, двигательные-речевые упражнения, упражнения на релаксацию.

**Игровая деятельность** используется учителем в следующих случаях: для активизации внимания, освоения темы, промежуточного контроля знаний. Использование игровых приемов позволяет разнообразить занятия, активизировать деятельность учащихся, вовлечь в работу каждого ученика, способствует формированию социальных компетенций, повышает интерес к изучаемым предметам.

Применение **технологии исследовательского обучения** наблюдается в вовлечении учащихся в поисковую работу творческого характера. Под руководством учителя дети формулируют проблемы, осуществляют поиск методов их исследования и разработку решений. Учитель побуждает их к выдвижению предположений, догадок, альтернативных объяснений. Учащиеся демонстрируют хорошие навыки анализа и обобщения полученных данных, охотно выполняют защиту итогового продукта (доклада, отчета, проекта и др.).

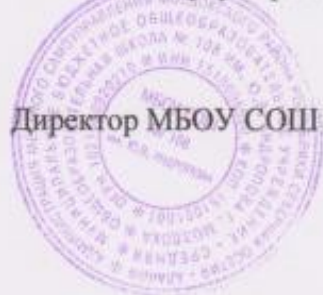
Элементы **технологий личностно-ориентированного обучения** просматриваются в стимулировании учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий. При оценке работы учащихся выполняется совместный анализ их действий, причины ошибок. Свобода выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.

Руснак И.В. использует такие способы **группового обучения**, как фронтальная (одновременная) работа в классе, направленная на достижение общей цели, работа в статичных парах - применяется как включенный прием (метод) в различных этапах урока (выполнение упражнения, практической работы, взаимопроверка и т.д.), групповая организация учебных занятий (на принципах дифференциации), межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели). Эти формы позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

Использование учителем **ИКТ технологий**: мультимедийных презентаций, мультимедийных программ по русскому языку и литературе, интерактивной доски, образовательных ресурсов Интернета – расширяет возможности учащихся при исследовании, систематизации учебного материала. Учащиеся приобретают навыки самоконтроля, получают дополнительную мотивацию к изучению учебных дисциплин.

**Вывод:** применяемые Руснак И.В. современные образовательные технологии способствуют формированию универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы, на внеклассных занятиях. Доказательством эффективности их применения являются высокие результаты ГИА, предметных олимпиад, конкурсов.

Отчет сформирован для предоставления в аттестационную комиссию.



Директор МБОУ СОШ №108

Брюховецкая Т.А.