

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**Дата:** 10.12.2018**Класс, учитель:** 10 класс, Руснак Ирина Васильевна**Количество учащихся в классе:** 21**Присутствовали на уроке:** 20**Тема урока:** «Образ Ю.П. Вревской в стихотворении И.С. Тургенева»**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний**Дидактическая задача урока:** формирование способности усвоения новых знаний в учебной деятельности; создание ряда проблемных ситуаций, которые заставят учащихся активно включиться в работу на уроке**Цели урока****Образовательная:** углубление знания о жизни и творчестве И.С.Тургенева, закрепление навыков анализа художественного текста, демонстрация знания литературных жанров, ознакомление с биографией сестры милосердия Ю.П.Вревской;**Воспитательная:** обеспечение условия для воспитания положительного интереса к русской литературе, истории музыки; самоопределение и эмоционально-ценностная ориентация, формирование личностной картины мира;**Развивающая:** обеспечить условия для развития навыков инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию, способствует обеспечению осознания и усвоения понятий, формированию умений применения теоретических положений в условиях решения учебных задач. Результативность решения дидактической задачи имели положительный результат благодаря тому, что УДД отрабатывались через индивидуальную работу, работу в группах, применение ИКТ.
Содержание урока	Основное содержание урока отвечает возрастным особенностям учащихся и соответствует содержанию программы и учебника русского языка для общеобразовательных учреждений, автор: В.И. Коровин. Соблюдались принципы доступности, наглядности.
Методы обучения	Были использованы следующие методы обучения: иллюстративный метод в сочетании с методом критического мышления привели к активизации мыслительной деятельности; проектный метод способствовал самостоятельной познавательной активности; применение метода ассоциаций содействовало развитию творческой активности и логического мышления. Приемы обучения и учения соответствуют решению триединой образовательной цели.
Формы обучения	Формы обучения (индивидуальная работа,

	работа в группах) соответствуют решению основной дидактической задачи. Предложенные задания использовались целесообразно, способствовали развитию образного мышления за счет яркой наглядности. Развить умение работать в группе позволил метод «Ульи». Учащиеся выполняли презентацию к уроку, осуществляли поиск информации, создавали устные высказывания и тексты аналитического содержания.
Результативность урока	Урок находится в связи с предыдущими и последующими уроками. План урока выполнен полностью. Реализованы общеобразовательные, воспитывающие, развивающие цели урока. Домашнее задание было зафиксировано на доске. Урок обучающимся понравился.
Практическая направленность урока	Практическая направленность урока реализована через средства наглядности, работу с текстом стихотворения.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Самостоятельная работа проводилась с целью приобретения новых и углубления уже имеющихся знаний учащихся, способствовала развитию мышления. Учащиеся продемонстрировали высокий уровень самостоятельности при решении дидактической задачи урока. Характер самостоятельной учебной деятельности творческий, аналитический. Работа на уроке сопровождалась высокой степенью эмоциональной включенности и взаимопомощи. Работа учителя в основном направляющая, координирующая.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока.	На всех этапах урока четко просматривается формирование УДД – личностных (мотивация к познанию, стремление к самообразованию), познавательных (поиск и выделение информации, знаково-символическое моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера), коммуникативных (планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению).
Формирование ИКТ-компетентности	Учащиеся показали достаточный уровень сформированности ИКТ- компетентности. Они

	самостоятельно создали презентацию, использовали интернет-ресурсы. На уроке был использован фрагмент кинофильма «Сестра милосердия» режиссера Е.Гроховской.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче: 1. Организационный момент- 1 минута. 2. Мотивация к учебной деятельности – 5 минут. 3. Целеполагание и планирование этапов деятельности – 3 минуты. 4. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Открытие новых знаний – 6 минут. 5. Закрепление новых знаний и отработка способа их применения – 5 минут. 6. Динамическая пауза.(Презентация «аудио-звуковая видеотерапия»)- 3 минуты. 7. Включение изученной темы в систему знаний и умений - 14. 8. Рефлексия. Подведение итогов урока – 2 минуты. 9. Домашнее задание – 1 минуты.
Педагогический стиль	Урок прошел организованно, с соблюдением дисциплинарных требований. Учитель продемонстрировал четкое управление работой учащихся. Наблюдался логический переход от одного этапа урока к другому. Временные границы этапов урока соответствовали объему учебного материала . Речь педагога грамотна, содержательна, эмоциональна. Тон речи доброжелательный.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	На уроке были использованы следующие технологии: развивающее обучение, технология здоровьесбережения, ИКТ технология, технология критического мышления. На уроке были использованы следующие технологии: технологии проблемного обучения, критического мышления, развивающее обучение, проектный метод, технологии здоровьесбережения, обучение в сотрудничестве, ИКТ-технологии. Использованные технологии позволили продуктивно использовать учебное время и добиться хороших результатов усвоения учебного материала.
Применение здоровьесберегающих технологий	Урок проведен в соответствии с гигиеническими требованиями САНПин: соблюдение оптимальных гигиенических условий в классе,

	оправданное использование ТСО, частая смена видов учебной деятельности, изменение положения тела во время урока, звукотерапия, цветотерапия, использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, благоприятный психологический климат на уроке.
--	--

Директор МБОУ СОШ №108 г.Моздока:



Брюховецкая Т.А.

Брюховецкая Т.А.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 21.12.2017

Класс, учитель: 5 класс, Руснак Ирина Васильевна

Количество учащихся в классе: 26

Присутствовали на уроке: 23

Тема урока: «Анализ средств создания стихотворения»

Тип урока: урок методологической направленности

Дидактическая задача урока: формирование исследовательских и творческих навыков на уроке литературы

Цели урока

Образовательная: систематизировать и обобщить знания о двусложных стихотворных размерах, корректировать умения определять размер стихотворения, вспомнить способы рифмовки, повторить тропы и определить их роль в стихотворном тексте, видеть

части композиции стихотворного текста, учиться правильной интерпретации текста;

Воспитательная: воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; развитие духовно-нравственных ценностей;

Развивающая: обеспечить условия для развития самостоятельности, инициативности, творческой деятельности; формировать и совершенствовать все виды речевой деятельности школьников.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию, способствует обеспечению осознания и усвоения понятий, формированию умений применения теоретических положений в условиях решения учебных задач. Результативность решения дидактической задачи имели положительный результат благодаря тому, что УДД отрабатывались через индивидуальную работу, работу в группах, применение ИКТ.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника литературы для общеобразовательных учреждений, авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Соблюдались принципы доступности, наглядности.
Методы обучения	Были использованы следующие методы обучения: необходимость оценочного суждения о содержании притчи позволила активизировать познавательную деятельность; проблемный метод способствовал акцентуации знаний; репродуктивный метод использовался для формирования устойчивой мотивации учения. Приемы обучения и учения соответствуют решению триединой образовательной цели.
Формы обучения	1. Формы обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная) соответствуют решению

	основной дидактической задачи урока. Основным в уроке был этап систематизации и обобщения знаний, коррекция умений и навыков. Высокая работоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов деятельности, формой организации работы. Систематизация знаний давалась учащимся не в готовом виде, предлагалось самим систематизировать и обобщить изученное, сформулировать тему урока, определить цель. Предложенные задания использовались целесообразно, способствовали развитию образного и аналитического мышления. Немаловажную роль в этом сыграли дидактические игры «Конструктор», «Буриме», прием «Корзина идей», задания на восстановление деформированного текста.
Результативность урока	Урок находится в связи с предыдущими и последующими уроками. План урока выполнен полностью. Реализованы общеобразовательные, воспитывающие, развивающие цели урока. В результате такой работы учащиеся продемонстрировали хорошее усвоение, воспроизведение и применение пройденного материала. Домашнее задание было зафиксировано на доске. Урок обучающимся понравился.
Практическая направленность урока	Практическая направленность урока реализована через работу с поэтическими текстами, рассмотрение теоретических вопросов, а также через подведение детей на основе собственных наблюдений к дедуктивным выводам, находящим применение в учебной практике.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Учащиеся продемонстрировали высокий уровень самостоятельности при решении дидактической задачи урока. Характер самостоятельной учебной деятельности творческий, аналитический. Работа на уроке сопровождалась высокой степенью эмоциональной включенности и взаимопомощи. Роль учителя координирующая, направляющая.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На всех этапах урока четко просматривается формирование УДД – личностных (самоопределение(вижу, слышу, чувствую), познавательных (выбор способов решения, анализ и обобщение фактов и явлений, создание презентации с использованием ИКТ, выбор источников информации, умение структурировать знания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности), коммуникативных (планирование учебного сотрудничества со сверстниками, управление поведением партнёра, умение выражать свои

		мысли).
Формирование компетентности	ИКТ-	Учащиеся продемонстрировали достаточный для своего возраста уровень владения ИКТ – создали презентацию.
Структура урока		Структура урока соответствует основной дидактической задаче: 1. Организационный момент- 1 минута. 2. Мотивация к учебной деятельности. Целеполагание – 5 минут. 3. Актуализация знаний и пробное учебное действие – 3 минуты. 4. Выстраивание проекта – 2 минуты. 5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта– 9 минут. 6. Динамическая пауза- 3 минуты. 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону- 6 минут. 8. Обобщение и систематизация изученного – 8 минут. 9. Рефлексия. Подведение итогов урока – 2 минуты. 10. Домашнее задание – 1 минута.
Педагогический стиль		Урок прошел организованно, с соблюдением дисциплинарных требований. Наблюдался логический переход от одного этапа урока к другому. Временные границы этапов урока соответствовали объему учебного материала . Речь педагога грамотна, эмоциональна. Соблюдены нормы педагогической этики: доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, создание ситуации успеха.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета		На уроке были использованы следующие технологии: технологии проблемного обучения, критического мышления, развивающее обучение, технологии здоровьесбережения, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, ИКТ-технологии. Использованные технологии позволили продуктивно использовать учебное время и добиться хороших результатов усвоения учебного материала.
Применение здоровьесберегающих технологий		Урок проведен в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН: соблюдение оптимальных гигиенических условий в классе, физические упражнения, оправданное использование ТСО, частая смена видов учебной деятельности, изменение положения тела во время урока, использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся,

	благоприятный психологический климат на уроке.
--	--

Директор МБОУ СОШ №108 г.Моздока:



Брюховецкая Т.А.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**Дата:** 12.12.2018.**Класс, учитель:** 9 класс, Руснак Ирина Васильевна.**Количество учащихся в классе:** 23**Присутствовали на уроке:** 20**Тема урока: «Придаточные обстоятельственные и их виды»****Тип урока:** урок методологической направленности**Дидактическая задача урока:** обеспечить систематизацию и обобщение изученного материала по теме**Цели урока****Образовательная:** обобщить и систематизировать знания учащихся о видах придаточных обстоятельственных; сформировать устойчивый навык определения вида придаточного обстоятельственного и постановки знаков препинания в СПП;**Воспитательная:** создать условия для положительного отношения к учебной деятельности, к экологической среде; способствовать формированию эстетического восприятия; воспитывать российскую гражданскую идентичность ;**Развивающая:** обеспечить условия для развития умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

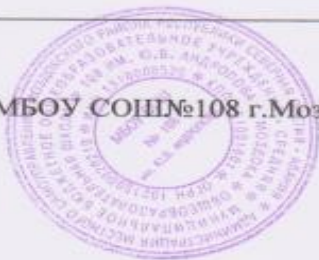
Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию, способствует обеспечению осознания и усвоения понятий, формированию умений применения теоретических положений в условиях решения учебных задач. Результативность решения дидактической задачи имели положительный результат благодаря тому, что УДД отрабатывались через индивидуальную, групповую работу, применение ИКТ.
Содержание урока	Основное содержание урока отвечает возрастным особенностям учащихся и соответствует содержанию программы и учебника русского языка для общеобразовательных учреждений, авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладьженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Соблюдались принципы доступности, наглядности.
Методы обучения	Были использованы следующие методы обучения: проблемное обучение подразумевало формирование ситуации выбора из имеющихся знаний, единственно необходимых для решения конкретной проблемной задачи, прием «Кластер» позволил структурировать учебный материал. Систематизация знаний давалась учащимся не в готовом виде, предлагалось самим систематизировать и обобщить изученное, сформулировать тему урока, определить цель. Приемы обучения и учения соответствуют решению триединой образовательной цели.

Формы обучения	Формы обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная) соответствуют решению основной дидактической задачи урока. Предложенные задания использовались целесообразно, способствовали развитию образного и аналитического мышления, повышению активности учащихся в обучении. Использование репродукции привело к активизации эмоциональной сферы, создало ситуацию, вызывающую у детей потребность высказываний. Текстовый материал акцентировал внимание на главных аспектах изучаемой темы. Метод реконструкции предложений способствовал выходу за рамки изучаемой темы и собственно текстовой деятельности и актуализировал грамматические умения. Учащиеся проверяли степень усвоения знаний с помощью интерактивного тренажёра.
Результативность урока	Урок находится в связи с предыдущими и последующими уроками. Основным в уроке был этап систематизации и обобщения знаний, коррекция умений и навыков. На протяжении всего урока проводилась работа над развитием аналитического мышления, умственных способностей, образного мышления. В результате такой работы учащиеся продемонстрировали хорошее усвоение, воспроизведение и применение пройденного материала. Домашнее задание было зафиксировано на доске. Урок обучающимся понравился.
Практическая направленность урока	Практическая направленность урока реализована через средства наглядности, работу с учебником, интерактивным тренажёром, систему упражнений, предусматривающих применение выработанных навыков в разнообразных условиях.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Учащиеся продемонстрировали высокий уровень самостоятельности при решении дидактической задачи урока. Характер самостоятельной учебной деятельности творческий, аналитический. Работа на уроке сопровождалась высокой степенью взаимопомощи. Роль учителя направляющая, координирующая.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На всех этапах урока четко просматривается формирование УДД – личностных (мотивация к познанию, стремление к самообразованию), познавательных (выбор способов решения, выбор

		источников информации, анализ и обобщение фактов и явлений), коммуникативных (умение выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению).
Формирование компетентности	ИКТ-	На уроке учитель использовал презентацию по теме урока. Учащиеся проявили интерес к выполненной учителем презентации, что тоже служит для развития сформированности ИКТ-компетентности у детей.
Структура урока		Структура урока соответствует основной дидактической задаче: 1. Организационный момент- 1 минута. 2. Мотивация к учебной деятельности. Целеполагание – 4 минут. 3. Актуализация знаний и пробное учебное действие – 2 минуты. 4. Систематизация знаний – 2 минуты. 5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта – 10 минут. 6. Динамическая пауза- 3 минуты. 7. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта (продолжение)- 9. 8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону - 4 9. Обобщение систематизация изученного– 3 минуты. 10. Итог урока. Рефлексия – 1 минута 11. Домашнее задание – 1 минута
Педагогический стиль		Урок прошел организованно, с соблюдением дисциплинарных требований. Наблюдался логический переход от одного этапа урока к другому. Временные границы этапов урока соответствовали объему учебного материала. Речь педагога грамотна, эмоциональна. Соблюдены нормы педагогической этики: доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, создание ситуации успеха.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета		На уроке были использованы следующие технологии: технологии проблемного обучения, развивающее обучение, технологии здоровьесбережения, тестовая технология, обучение в сотрудничестве. И использованные технологии позволили продуктивно использовать учебное время и добиться хороших результатов усвоения

	учебного материала.
Применение здоровьесберегающих технологий	Урок проведен в соответствии с гигиеническими требованиями СанПин: соблюдение оптимальных гигиенических условий в классе, физические упражнения, оправданное использование ТСО, частая смена видов учебной деятельности, изменение положения тела во время урока, использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, благоприятный психологический климат на уроке.

Директор МБОУ СОШ №108 г.Моздока:



Брюховецкая Т.А.

Брюховецкая Т.А.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**Дата:** 3.04.2018**Класс, учитель:** 8 класс, Руснак Ирина Васильевна**Количество учащихся в классе:** 26**Присутствовали на уроке:** 24**Тема урока:** «Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них»**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний**Дидактическая задача урока:** формирование способности усвоения новых знаний в учебной деятельности; формирование навыков исследовательской деятельности**Цели урока****Образовательная:** углубление знаний о структуре предложений с прямой речью, умение правильно оформлять предложения с прямой речью на письме;**Воспитательная:** обеспечение условия для воспитания положительного интереса к русскому языку;**Развивающая:** развитие коммуникативных и творческих компетенций

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию, способствует обеспечению осознания и усвоения понятий, формированию умений применения теоретических положений в условиях решения учебных задач. Результативность решения дидактической задачи имели положительный результат благодаря тому, что УДД отрабатывались через индивидуальную работу, работу в парах, применение ИКТ.
Содержание урока	Основное содержание урока отвечает возрастным особенностям учащихся и соответствует содержанию программы и учебника русского языка для общеобразовательных учреждений, авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Соблюдались принципы доступности, наглядности.
Методы обучения	Были использованы следующие методы обучения: проблемное обучение сочеталось с частично-поисковым методом; был использован метод анализа и наблюдения. Приемы обучения и учения соответствуют решению триединой образовательной цели.
Формы обучения	Формы обучения (индивидуальная работа, работа в парах) соответствуют решению основной дидактической задачи. Предложенные задания использовались целесообразно, способствовали развитию аналитического мышления. Группа учащихся из трех человек заранее подготовила инсценировку, которая привела к эмоциональному подъему, способствовавшему концентрации внимания. Учащиеся исследовали

		предложенный дидактический материал, делали выводы, работали с учебником, выполняли задания теста.
Результативность урока		План урока выполнен полностью. Реализованы общеобразовательные, воспитывающие, развивающие цели урока. Домашнее задание было зафиксировано на доске. Урок обучающимся понравился.
Практическая направленность урока		Практическая направленность урока реализована через средства наглядности, работу с учебником, разноплановыми упражнениями.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности		Учащиеся работали в большей степени самостоятельно при решении дидактической задачи урока. Работа учителя в основном направляющая, координирующая.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока.		На всех этапах урока четко просматривается формирование УДД – личностных (развитие способностей к самооценке, положительному отношению к учению, к познавательной деятельности), познавательных (поиск и выделение информации, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера), коммуникативных (умение доносить свою позицию до других, взаимодействовать).
Формирование компетентности	ИКТ-	На уроке учащиеся показали достаточный уровень владения ИКТ-компетентностями.
Структура урока		Структура урока соответствует основной дидактической задаче: 1. Организационный момент- 1 минута. 2. Актуализация имеющихся знаний и способов их применения - 4 3. Столкновение знания и незнания - 3 4. Целеполагание (на основе уточнения неизвестного) и планирование этапов деятельности - 2 5. Открытие новых знаний – 3 6. Выведение способа применения новых знаний – 2 7. Закрепление новых знаний и отработка способа их применения – 14 8. Включение изученной темы в систему знаний и умений – 7 9. Рефлексия. Подведение итогов урока -3 10. Домашнее задание – 1 минута. Наблюдалась логическая связь между этапами урока. Работа велась последовательно. Урочное время расходовалось рационально. Структура

	урока соответствовала данному типу.
Педагогический стиль	Урок прошел организованно. Учитель привлекал учеников к принятию решений, учитывает их мнения, поощрял самостоятельность суждений. Объем учебного материала был определен правильно. Речь учителя грамотная, содержательная, выразительная.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	На уроке были использованы следующие технологии: технология драматизации, технологии проблемного обучения, исследовательские технологии, обучение в сотрудничестве, ИКТ-технологии. И использованные технологии позволили продуктивно использовать учебное время и добиться хороших результатов усвоения учебного материала.
Применение здоровьесберегающих технологий	Урок проведен в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН: соблюдение оптимальных гигиенических условий в классе, оправданное использование ТСО, частая смена видов учебной деятельности, изменение положения тела во время урока, использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, благоприятный психологический климат на уроке.

Директор МБОУ СОШ №108 г.Моздока:



Брюховецкая Т.А.

Брюховецкая Т.А.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 7.02.2018

Класс, учитель: 8 класс, Руснак Ирина Васильевна

Количество учащихся в классе: 26

Присутствовали на уроке: 25

Тема урока: «Приложение. Условия обособления»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Дидактическая задача урока: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; формирование навыков исследовательской деятельности

Цели урока

Образовательная: составление алгоритма или плана выполнения задания, знать условия постановки знаков препинания в предложениях с приложениями, уметь правильно оформлять предложения с приложениями на письме;

Воспитательная: поиск и установление личностного смысла учения обучающимися;

Развивающая: обеспечение условий для развития умений устанавливать причинно-следственные связи, содействие развитию умений применять полученные знания, создание условий для развития умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию, способствует обеспечению осознания и усвоения понятий, формированию умений применения теоретических положений в условиях решения учебных задач. Результативность решения дидактической задачи имели положительный результат благодаря тому, что УДД отрабатывались через индивидуальную работу, групповую, применение ИКТ.
Содержание урока	Основное содержание урока отвечает возрастным особенностям учащихся и соответствует содержанию программы и учебника русского языка для общеобразовательных учреждений, авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Соблюдались принципы доступности, наглядности.
Методы обучения	Были использованы следующие методы обучения: метод критического мышления привел к развитию аналитических способностей; частично-поисковый метод способствовал осознанному восприятию и осмыслению знания, фиксации их в памяти. Приемы обучения и учения соответствуют решению триединой образовательной цели.
Формы обучения	Формы обучения (фронтальная, индивидуальная работа, работа в группах) были подчинены решению основной дидактической задачи. Предложенные задания соответствовали целям урока. Использование приема «Лови ошибку» создало условия для критического оценивания

		полученной информации. Составление алгоритма привело к формированию таких универсальных действий, как умение работать по плану, сверяясь с целью, способность оценивать правильность выполнения учебной задачи. Игра «Аукцион» помогла развитию творческого подхода к делу, логического мышления и активности учащихся.
Результативность урока		План урока выполнен полностью. Учащиеся проявили умение быстро включаться в работу, показали хороший результат усвоения нового учебного материала. Таким образом, можно считать реализованными общеобразовательные, воспитывающие, развивающие цели урока. Домашнее задание было зафиксировано на доске. Урок обучающимся понравился.
Практическая направленность урока		Практическая направленность урока реализована через работу с учебником, разноплановые упражнения, творческую деятельность.
Самостоятельная работа школьников как форма учебной деятельности		Учащиеся работали в большей степени самостоятельно при решении дидактической задачи урока: исследовали предложенные для анализа предложения, делали выводы, составляли задания для теста. Работа учителя в основном направляющая, координирующая.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока.		На всех этапах урока четко просматривается формирование УДД – личностных (развитие способностей к самооценке, положительному отношению к учению, к познавательной деятельности), познавательных (поиск и выделение информации, построение логической цепи рассуждений), коммуникативных (умение работать сообща, доходчиво излагать свою точку зрения, уважительно относиться друг к другу).
Формирование компетентности	ИКТ-	На уроке учащиеся показали достаточный уровень владения ИКТ-компетентностями.
Структура урока		Структура урока соответствует основной дидактической задаче: 1. Организационный момент- 1 минута. 2. Актуализация имеющихся знаний и способов их применения - 4 3. Столкновение знания и незнания - 3 4. Целеполагание (на основе уточнения неизвестного) и планирование этапов деятельности - 2 5. Открытие новых знаний – 3 6. Выведение способа применения новых знаний – 2 7. Закрепление новых знаний и отработка способа их применения – 5

	8. Динамическая пауза – 3 9. Закрепление новых знаний и отработка способа их применения - 7 10. Включение изученной темы в систему знаний и умений – 7 11. Рефлексия. Подведение итогов урока -2 12. Домашнее задание – 1 минута. Наблюдалась логическая связь между этапами урока. Работа велась последовательно. Урочное время расходовалось рационально. Структура урока соответствовала данному типу.
Педагогический стиль	Урок прошел организованно. Учитель создавал условия для самореализации учащихся, поощрял самостоятельность суждений. Объем учебного материала был определен правильно. Речь учителя грамотная, содержательная, выразительная. Атмосфера доброжелательная.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	На уроке были использованы следующие технологии: технологии проблемного обучения, исследовательские технологии, обучение в сотрудничестве, ИКТ-технологии. Использованные технологии позволили продуктивно использовать учебное время и добиться хороших результатов усвоения учебного материала.
Применение здоровьесберегающих технологий	Урок проведен в соответствии с гигиеническими требованиями СанПин: соблюдение оптимальных гигиенических условий в классе, оправданное использование ТСО, динамическая пауза, частая смена видов учебной деятельности, изменение положения тела во время урока, использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, благоприятный психологический климат на уроке.



Директор МБОУ СОШ №108 г. Моздок:

Брюховецкая Т.А.