

Раздел 1. Анализ работы образовательной организации за 2019/20 учебный год и

Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №108

Брюховецкая Т.А.

Приказ от 31.08.2020 № 147



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение - средняя общеобразовательная школа №
108 им. Ю.В. Андропова г. Моздока Республики
Северная Осетия-Алания

**Анализ работы
за 2019-2020
учебный год**

задачи на 2020/21 учебный год

Анализ работы школы за 2019/20 учебный год представлен в соответствии с основными направлениями, определенными Стратегией модернизации российского образования, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Программой развития МБОУ СОШ № 108 им. Ю.В. Андропова «Школа как ключевой компонент в позитивной социализации учащихся в условиях реализации ФГОС».

Деятельность педагогического коллектива школы в 2019/20 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

1.1. Результаты деятельности МБОУ СОШ № 108 им. Ю.В. Андропова в 2019/2020 учебном году:

Решению поставленных задач в 2019/20 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, рейтинга педагогов в образовательной деятельности, оптимизация эффективного контракта, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, прохождение школой независимой оценки качества образования.

В рамках реализации приоритетных направлений Программы развития МБОУ СОШ № 108 им. Ю.В. Андропова на 2017-2022 годы педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. В части обновления стандартов:

- продолжить осуществлять успешный переход на новые образовательные стандарты;
- внедрять в практику образовательного процесса школы комплекс требований и принципов ФГОС.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учеников, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, регионального, всероссийского уровней, увеличение доли призовых мест по итогам участия;
- расширить спектр образовательных услуг в системе внеурочной деятельности;

– увеличить охват школьников различными формами дополнительного образования.

В части развития учительского потенциала:

- оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, которые обеспечивают повышение качества педагогической деятельности;
- усовершенствовать организацию повышения квалификации через самообразование каждого педагога;
- работать над внедрением профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт общеобразовательного учреждения, педагогов, пополнить банк педагогического опыта.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность общеобразовательного учреждения;
- оснастить спортивную деятельность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья учеников:

- осуществлять деятельность по воспитанию культуры здоровья и ЗОЖ;
- организовать полноценную и эффективную работу с учениками с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- активизировать работу методических объединений в решении вопросов по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учеников, их адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии через организацию воспитательной работы школы.

3. Оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.

4. Развивать системы государственно-общественного управления школы.

5. Внедрить системы оценки качества образования с элементами независимой оценки.

6. Разработать нормативную базу, регламентирующую применение профессионального стандарта педагога в деятельности школы.

Основные выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. В МБОУ СОШ № 108 им. Ю.В. Андропова работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.
3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учеников, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.
4. Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развития метапредметных знаний и различных способов деятельности, построения логико-смысловых моделей (ЛСМ), формирующей оценки образовательных результатов учеников.
5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение учениками предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.
6. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
7. В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья учеников.
9. В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, соревнованиях различного уровня.
10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
11. Повышается информационная открытость школы посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МБОУ СОШ № 108 им. Ю.В. Андропова в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ,

дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2019– 2020 учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

Систематизированные данные внутришкольного контроля.

Документация школы.

Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней.

Результаты работы с педагогическими кадрами.

Экспертных справок по итогам планового комплексного контроля.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;

создание условий для получения качественного образования;

предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;

формирование здоровьесберегающего пространства школы;

формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;

анализ выполнения плановых мероприятий по реализации программы развития школы до 2020 г.

совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков (ОУУН) школьников на всех уровнях обучения;

совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;

совершенствование системы управления.

Задачи на 2019-2020 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности

1. Анализ организации образовательной деятельности:

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ (ООП) общего образования.

На 01.06.2020 года в школе обучался 856 учащихся, из них 14 детей - инвалидов. По

уровням образования картина такова:

Начальная школа – 14 классов – 375 учащихся;

Основная школа – 16 классов – 389 учащихся;

Средняя школа – 4 класса – 92 учащихся.

Количество классов-комплектов – 33.

В течение всего учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;

создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;

осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости учащихся;

проведение профилактической работы с обучающимися, имеющими нестабильные результаты в обучении;

социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми находящимися в трудном социальном положении;

осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности.

Результативность образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году.

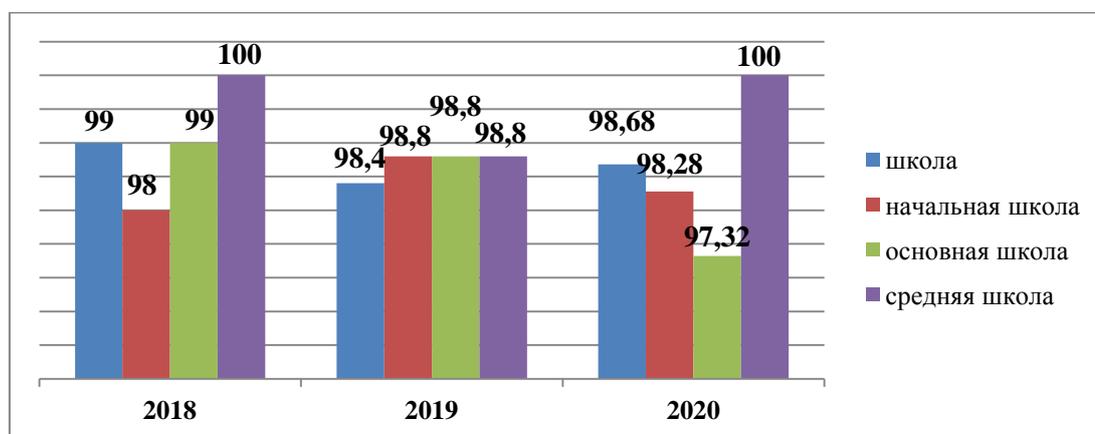
Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2а	25	6	24	9	36	10	40	0	0	4,42	60	79,7

2б	26	5	19,23	12	46,15	9	34,6	0	0	4,44	65,4	79,3
2в	26	5	19,23	21	80,77	3	11,54	1	3,85	4,37	84,62	80,74
2г	22	3	13,64	11	50	8	36,36	0	0	4,41	63,64	81,49
2 кл.	99	15	15,1	53	53,23	30	30,63	1	0,96	4,41	68,69	80,27
3а	26	4	15,38	13	50	9	34,61	0	0	4,44	65,38	80,8
3б	29	2	6,9	24	82,76	2	6,9	1	3,45	4,53	89,66	83,41
3в	25	3	12	15	60	7	28	0	0	4,48	72	81,76
3 кл.	80	9	11,43	52	64,25	18	23,17	1	1,15	4,48	76,25	81,99
4а	24	5	20,83	14	58,33	5	20,83	0	0	4,68	79,17	86,68
4б	29	1	3,45	16	55,17	10	34,48	2	6,9	4,41	58,62	82,34
4в	25	6	24	7	28	12	48	0	0	4,4	52	79,8
4г	26	1	3,85	13	50	12	46,15	0	0	4,37	53,85	82,34
4 кл.	104	13	12,75	50	47,88	39	37,36	2	1,72	4,46	60,58	81,81
1-4 кл.	375	37	9,86	155	41,3	87	23,2	4	1,1	4,45	66,84	81,35
5а	31	0	0	18	58,07	12	38,71	1	3,23	4,25	58,62	82,34
5б	32	2	6,25	15	46,87	15	46,87	0	0	4,38	53,13	78,69
5в	31	0	0	16	51,61	15	48,39	0	0	4,2	51,61	71,6
5 кл.	94	2	2,08	49	52,18	42	44,56	1	1,08	4,28	54,26	75,07
6а	29	2	6,9	10	34,48	17	58,62	0	0	4,29	41,38	76,02
6б	29	1	3,45	12	41,38	16	55,17	0	0	4,14	44,83	71,2
6в	29	2	6,9	5	17,24	20	68,27	2	6,9	3,96	24,14	64,86
6 кл.	87	5	5,75	27	31,03	53	60,92	2	2,3	4,13	36,78	70,69
7а	25	0	0	7	28	18	72	0	0	4,03	28	67,68
7б	24	0	0	7	29,17	17	70,84	0	0	4,04	29,17	67,97
7в	20	0	0	5	25	13	65	2	10	3,88	25	62,55
7 кл.	69	0	0	19	27,39	48	69,28	2	3,33	3,98	27,54	66,07
8а	25	1	4	7	28	12	48	5	20	3,83	32	62,62
8б	23	2	8,7	10	43,48	11	47,83	0	0	4,18	52,17	71,61
8в	25	1	4	6	24	18	72	0	0	3,94	28	64,14
8 кл.	73	4	5,57	23	31,83	41	55,94	5	6,67	3,98	36,99	66,12
9а	26	0	0	8	30,77	18	69,23	0	0	3,99	30,77	67,11
9б	20	0	0	7	35	13	65	0	0	4,08	35	68,55

9в	20	1	5	6	30	13	65	0	0	4	35	65,8
9 кл.	66	1	1,67	21	31,92	44	66,41	0	0	4,02	33,33	67,15
5-9	389	12	3,01	139	34,87	228	59,44	10	2,68	4,08	38,82	69,02
10а	28	4	14,29	16	57,14	8	28,57	0	0	4,49	71,43	82,49
10б	18	0	0	13	72,23	5	27,78	0	0	4,43	72,22	79,96
10 кл.	46	4	7,14	29	64,68	13	28,17	0	0	4,46	71,74	81,22
11а	26	5	19,23	17	65,39	4	15,39	0	0	4,57	84,62	85,18
11б	20	3	15	12	60	5	25	0	0	4,62	75	86,66
11	46	8	17,12	29	62,7	9	20,2	0	0	4,6	80,43	85,92
10-11	92	12	12,13	58	63,69	22	24,18	0	0	4,53	76,09	83,57
Итого	764	61	9,45	352	51,23	337	38	14	1,32	4,35	54,06	77,98

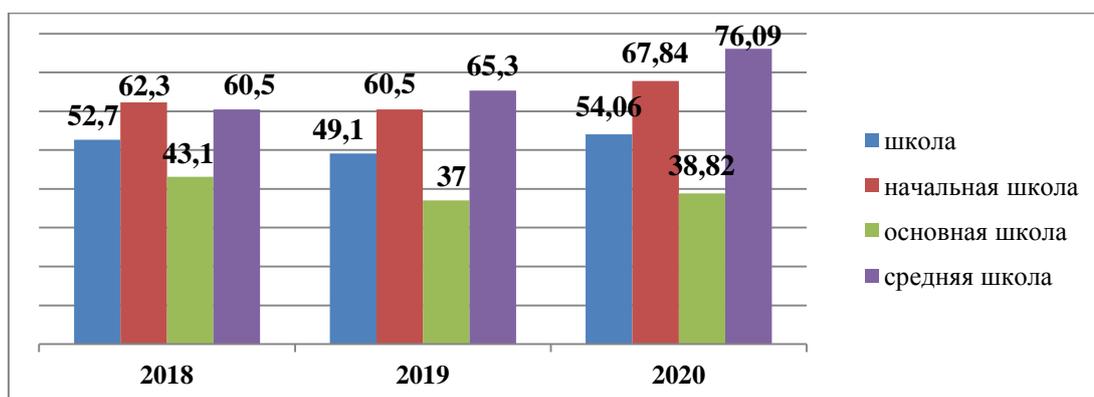
1. Успеваемость по школе составила за год - 98,68%

год	2017-18	2018-19	2019-20
% успеваемости	99%	98,8%	98,68%



2. Качество знаний – 54,06 -(без первоклассников)

год	2017-18	2018-19	2019-2020
% качества	52,7%	49,09%	54,06%



3. Отличников:

год	2017-18	2018-19	2019-20
Количество отличников	75	53	61

4. Хорошистов:

год	2017-18	2018-19	2019-20
Количество хорошистов	338	323	352

По сравнению с предыдущим годом процент успеваемости в начальной школе повысился на 0,18 %, в основной понизился на 0,5%, на третьей ступени повысился на 0,2%. В целом по школе успеваемость понизилась на 0, 12%. Качество знаний в начальной школе повысилось на 7,3%, в основной школе - на 1,82%, качество знаний на третьей ступени обучения повысилось на 10,8%. В целом по школе качество знаний повысилось на 5%, число учащихся, закончивших учебный год «отлично», увеличилось на 8 человек.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы и качества знаний по итогам 2019/2020 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования во многом решена за счёт итогов 4 четверти, когда обучение велось дистанционно. Работа по повышению успеваемости и качества знаний по-прежнему остаётся актуальной.

1.1.Выполнение учебного плана образовательной организации (ОО), программ учебных предметов, курсов.

Учебный план 2019-2021 учебного года МБОУ СОШ №108 обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-8 классах, реализацию государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года в 9 классах, а также профильное обучение в 10-11 классах (физико-математической, естественнонаучной, социально-правовой, социально-экономической направленности).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям

школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение практикумов, элективных и факультативных курсов, исследовательской деятельности. Программы курсов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

Реализация учебного плана была обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров. Но проверка журналов, рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей показала, что учебный план за год не выполнен по некоторым предметам, учебные программы не пройдены, ввиду карантина с 3.02. по 17.02 (приказ директора школы от 06.02.2020 №22), досрочного завершения 3 четверти (приказ № от 16.03.2020 № 49), досрочного завершения 4 четверти (приказ от 13.05 2020 № 74). Учителя-предметники получили рекомендации по внесению изменений в планирование на следующий год с учетом обучения школьников в дистанционном формате с 17 марта 2020 года в условиях распространения коронавируса.

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа.

1.3 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования и среднего общего образования.

Основной целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися 2019 года была утверждена дорожная карта по подготовке обучающихся 9-х, 11-х классов МБОУ СОШ №108 к итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году включавшая в себя комплекс мероприятий, обеспечивающих качественную подготовку к проведению ГИА. В рамках реализации дорожной карты педагогическим коллективом школы была проделана следующая работа:

подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2020 г;

на заседаниях ШМО были проанализированы результаты ГИА- 2019 с выявлением причин результатов, отклоняющихся от среднестатистических и определены пути по их устранению, рассмотрены изменения в структуре КИМ ЕГЭ- 2020 с учётом чего были разработаны планы дополнительных занятий при подготовке к ГИА-2020;

оформлены школьные стенды для выпускников 9-х, 11-х классов и их родителей (законных представителей) с информацией о ГИА-2020;

администрацией школы с участием ведущим специалистом УО Индоловой Л.В. проведены родительские собрания, на которых родители были проинформированы о порядке проведения ГИА -2020, изменениях КИМ. Все родители получили "Памятку для участников ГИА-2020";

классными руководителями Дзигуновой В.В., Бдтаевым А.С., Агаевой С.А., Старченко О.А., Рогозиной О.С. проведены тематические классные часы «ГИА-2020»;

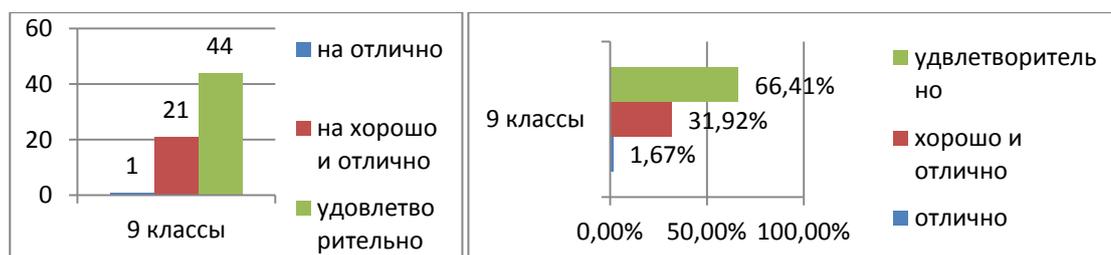
проведены и проанализированы репетиционные работы в 9-х классах по математике, русскому языку, биологии, физике, химии, информатике, обществознанию в программе «Статград»;

сформированы электронные базы данных обучающихся 9-х, 11-х классов;

организаторы ЕГЭ из числа педагогов школы успешно прошли дистанционное обучение по учебным курсам: «Подготовка организаторов в аудитории», «Подготовка организаторов вне аудитории» на учебной платформе ФГБУ «Федеральный центр тестирования».

В 2019-2020 уч.г. условием допуска к ГИА было получение «зачета» по итоговому собеседованию по русскому языку. Итоговое собеседование проводилось 12.02.2020г, 100% обучающихся 9-х классов школы получили «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку.

На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году” ОГЭ было отменено. 66 обучающихся 9 классов получили аттестаты с результатами, выставленными на основании промежуточной аттестации и годовых оценок.



Среди обучающихся 9 классов в мае во время дистанционного обучения была проведена промежуточная аттестация в формате ОГЭ по русскому языку и математике. Результаты представлены в таблице:

Предмет	класс	5	4	3	2	% успева.	% качества
русский язык	9а	8	14	3	1	97%	84%
русский язык	9б	4	10	6	-	100%	70%
русский язык	9в	4	13	3	-	100%	85%
Итого		16	37	12	1	99%	79,6%
математика	9а	6	6	13	1	97%	46%
математика	9б	8	6	6	-	100%	70%
математика	9в	6	7	5	2	90%	65%
Итого		20	19	24	3	95,6%	60%

В соответствии с ст.28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года N "842 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году", приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 года N 294/651 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году", приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15 июня 2020 года N 297/655 "Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году", в соответствии с Рекомендациями по проведению ЕГЭ с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических рекомендаций, правил и нормативов (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 1 июня 2020 года N 02-32), решением педагогического совета (протокол №б от 06.06.20) по результатам учебного года к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены 46 обучающихся 11-х классов (100%).

Для получения аттестата обучающимся необходимо было иметь положительные итоговые оценки по предметам, поэтому в 2019-2020 учебном году только 43 выпускника проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. По состоянию здоровья трое учеников сдавали ЕГЭ в щадящем режиме.

На экзаменах по выбору обучающиеся аттестовались по 9 предметам учебного плана. Среди предметов по выбору в 2020 г. первое рейтинговое место занимает обществознание, которое, исключая прошлый год, лидирует на протяжении многих лет, второе место математика(проф.), третья строчка рейтинговой таблицы принадлежит истории и биологии, занимавшей первое место в прошлом году.

Рейтинг участников ЕГЭ 2020 по предметам (по выбору)

№	предмет	Кол-во	%
1	обществознание	20	47
2	матем(проф.)	15	35
3	история	14	33
4	биология	14	33
5	химия	11	26
6	физика	9	21
7	информатика	4	9
8	англ.язык	4	9
9	литература	2	5

Результаты ЕГЭ-2020

№	предмет	Ниже min	Min-60 баллов	61-80 баллов	81-100 баллов	Ср.
---	---------	----------	---------------	--------------	---------------	-----

		балла								балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1	русский язык	0	0	2	5%	23	53%	18	42%	79
2	химия	0	0	2	18%	6	55%	3	27%	73
3	англ. язык	0	0	1	25%	3	75%	0	0	67
4	обществознан.	0	0	11	55%	5	25%	4	20%	65
5	физика	0	0	5	56%	3	33%	1	11%	63
6	матем(проф.)	1	7%	7	47%	5	33%	2	14%	60
7	биология	0	0	9	64%	5	36%	0	0	59
8	информатика	1	25%	1	25%	1	25%	1	25%	52
9	история	1	7%	10	71%	1	7%	2	14%	51
10	литература	0	0	2	100%	0	0	0	0	44

* предметы в таблице представлены в порядке убывания ср. балла

Лучшие результаты по школе выпускники показали по русскому языку. Максимальный балл - 98 баллов у Парфилова Н., 96 баллов у Качаева Н., 94 балла – у Гнездилова М., 6 учащихся получили 91 балл (учителя Руснак И.В., Кулик Л.И.)

С работой по математике профильного уровня справились 14 человек (93%). Минимальный порог (27 баллов) не преодолел - 1 выпускник, набравший 23 балла, максимально набранный балл –86 у Качаева Н. (учитель Чирок Ю.А.)

Наиболее востребованными в 2020 году стал предмет обществознание (учитель Безпояско С.В.) Максимально набранный балл – 99 баллов у Чулошникова Д., 90 баллов у Слезовой С.), минимальный порог преодолели все ученики.

По химии (учитель Григорян И.Г.) 100 % преодолели минимальный порог. Лучший результат 97 баллов у Исиновой Д.

По истории (учитель Безпояско С.В.) самый низкий результат 29 баллов, 1 выпускник не преодолел минимальный порог. Максимально набранный балл 92 у Чулошникова Д. Большинство (71%) выпускников набрали баллы в интервале от 32-60 баллов.

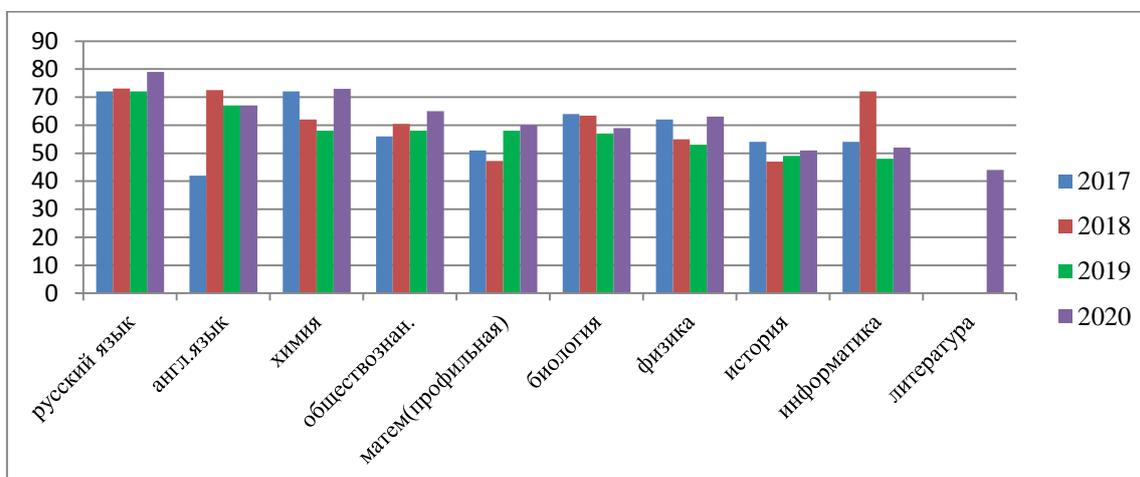
По информатике (учитель Романова М.И.), 50 % выпускников не преодолели минимальный порог. Максимальный балл 77 набрал Железняков К.

Физику (Агаева С.А..) сдавали 9 выпускников. Средний тестовый балл по школе – 60. Максимально набранный балл -87 у Качаева Н. Самый низкий результат 42 балла.

Сравнительные результаты ЕГЭ / ср. балл 2017, 2018, 2019, 2020 гг.

№	Предмет	2017	2018	2019	2020
1	русский язык	72	73,1	72	79
2	англ. язык	42	72,5	67	67
3	химия	72	62	58	73
4	обществознан.	56	60,4	58	65
5	матем(профильная)	51	47,2	58	60

6	биология	64	63,4	57	59
7	физика	62	55	53	63
8	история	54	47	49	51
9	информатика	54	72	48	52
10	матем(базовая)	4,4	4,4	4,2	нет
11	литература	нет	нет	нет	44



Как следует из приведенной выше таблицы, наблюдается некоторый рост в сравнении с прошлым учебным годом качества подготовки выпускников по русскому языку, математике профильного уровня, химии, физике, биологии. Но низкий результат (до 60 баллов) по предметам набрали 31 % учащихся, а 3 ученика не преодолели минимальный порог по истории, информатике, математике (профильной) соответственно. Это обусловлено следующим:

выбор профиля обучения без учета индивидуальных интеллектуальных способностей учащихся;

среди ребят, получивших низкие результаты на ЕГЭ, были выпускники (5 человек), хорошо успевавшие по всем предметам, которые выбрали несколько предметов для сдачи, не только необходимых для поступления в ВУЗы, но и с целью проверки собственных сил, поэтому готовились недостаточно серьезно;

двое выпускников занимались в профильных классах, не соответствующих профилю выбранных экзаменов;

серьезные пробелы в знаниях по сдаваемому предмету, что не могло быть восстановлено за период подготовки к ЕГЭ в 10-11 классе.

Медаль "За особые успехи в учении" в 2020 году выдавалась лицам, имеющим все итоговые отметки 5. Выпускникам не пришлось подтверждать право на медаль высокими баллами ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика). Но медалисты получили высокий результат в ЕГЭ по русскому языку

№	ФИО	Русский язык
1	Панкова Елизавета	80
2	Ахметова Лейла	85

3	Аркалов Александр	85
4	Болдырева Владислава	91
5	Исинова Диана	91
6	Гнездилов Максим	94
7	Качаев Никита	96
8	Парфилов Никита	98

Сравнительные результаты ЕГЭ-2020

№	предмет	Ср.балл по ОО	Ср.балл по МР		Ср.балл по РСО-А		Ср.балл по РФ	
1	русский язык	79	66,7	+12,3	64,8	+14,2	71,6	+7,4
2	англ. язык	67	54	+13	64	+4		
3	информатика	52	54,3	-2,3	51,9	+0,1	61,2	-9,2
4	биология	58	49,6	+8,4	46,8	+11,2	51,5	+6,5
5	химия	73	63,8	+9,2	57,6	+15,4	54,4	+18,6
6	обществознан.	65	49,8	+15,2	49,7	+15,3	56,3	+8,7
7	физика	63	45,4	+17,6	47,4	+15,6	54,5	+8,5
8	матем(проф.)	60	45,1	+14,9	44,6	+15,4	54,2	+5,5
9	история	51	43,1	+7,9	46,1	+4,9	56,4	-5,4
10	литература	44	56,7	-12,7	54,8	-10,8	66,3	-22,3

Как видно из таблицы, ср. баллы по большинству предметов выше аналогичных результатов федерального, регионального и муниципального уровней, что свидетельствует об удовлетворительной подготовке обучающихся 11 классов педагогами школы.

Достижению положительных результатов способствовала организационная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, которая проводилась в рамках реализации плана мероприятий по подготовки учащихся 11-х классов МБОУ СОШ №108 к итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году.

Достижению положительных результатов способствовала организационная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, которая проводилась в рамках реализации плана мероприятий по подготовки учащихся 11-х классов МБОУ СОШ №108 к итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году, индивидуальная работа педагогов с выпускниками в условиях пандемии.

1.4 Выполнение программ формирования/развития универсальных учебных действий, включающих формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Одной из важнейших задач современной системы образования является формирование УУД, обеспечивающих ключевую компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний в рамках отдельных дисциплин. А компоненты УМК «Школа России», «Начальная школа 21 века», «Школа 2100», реализуемые в МБОУ СОШ №108, создают условия для формирования УУД. Использование информационно-коммуникационных технологий, технологий проблемного обучения, метода проектов, формирование самооценки младших школьников в учебно-воспитательном процессе позволяют развивать и формировать УУД.

Используя в своей работе современные педагогические технологии и методы, учителя начальных классов добиваются хороших результатов в обучении. Метод проектов в обучении по новым стандартам занимает лидирующее место.

Педагогический коллектив начальной школы систематически и последовательно осуществляет контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки. Чтобы предотвратить неуспеваемость, педагоги своевременно выявляют образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организуют своевременную ликвидацию этих пробелов.

Учителя организуют учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе так, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Результаты обученности во всех классах признаны удовлетворительными. В целом уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную школу в 2019-2020 учебном году, можно оценить удовлетворительно.

4. Анализ научно-методической деятельности педагогического коллектива

Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения школы, коллектив работает в режиме непрерывного развития, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы школьные методические объединения учителей начальных классов, гуманитарного, естественнонаучного цикла, физико-математическое МО, МО учителей иностранного языка, а также школьное методическое объединение классных руководителей.

Задачи на новый учебный год:

1. Разработать программу «Воспитание» в связи с новыми требованиями к воспитательной работе.

Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.

Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.

Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.

Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса

Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы работал над районной методической темой «Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров Министерства образования и науки РСО-Алания», в рамках которой выделил собственное направление «Повышение профессиональной компетенции педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС». Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметная неделя

- методические семинары
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми

Основу методической службы школы в 2019-2020 учебном году составлял Методический совет, работа которого основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая городские методические объединения, выступая на педсоветах, городских семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения:

- доля учителей школы, прошедших повышение квалификации по ФГОС -100%

Для реализации поставленных задач в 2019-2020 учебном году проведены проблемные педсоветы: «Профессиональный стандарт педагога. Национальный стандарт учительского роста», «Управление организации учебной деятельности через систему оценочной деятельности». Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

В рамках методической темы были проведены семинары: «Накопительная система оценивания (портфолио)», «Формирование метапредметных результатов образования (определенных ФГОС – универсальных учебных действий и умения учиться в целом)»

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в методических объединениях.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса:

учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие.

В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

Приоритетным направлением работы школы является организация внеклассной деятельности по предметам: предметные олимпиады, участие в различных конкурсах. Школьники активно участвуют в онлайн-олимпиадах на площадках «Учи.ру», «Единый урок», в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», вузовских олимпиадах МФТИ, Ломоносовской олимпиаде.

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время

учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся,

принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

составлен банк слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;

проведены собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;

проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);

проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;

составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;

использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;

проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);

контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказом Министерства

образования и науки РСО-Алания от 20.03.20 г. №285 «Об организации мероприятий по профилактике новой коронавирусной инфекции» с 06.04.20г. по 04.06.20г. было организовано обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру» (1-4 классы), «ЯКласс» (5-11 классы), «Яндекс учебник», Российская электронная школа, платформы Zoom, Skype, Дневник.ру. Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ. Кроме того использовались в работе кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям. Онлайн -уроки планировались с учетом требований СанПин. Конечно, в предстоящем учебном году еще предстоит глубокий анализ работы в формате дистанционного обучения как на заседаниях ШМО, так и на уровне школы. Умение каждого педагога использовать в образовательном процессе определенные платформы станет основной задачей каждого в новом учебном году.

В целом из анализа деятельности методической работы можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

5. Анализ кадровых условий реализации ООП общего образования

В 2019-2020 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 5 административных работников, 48 учителей (без учета находящихся в отпуске по уходу за ребенком). В 2019-2020 в коллектив пришли 5 педагогов в возрасте от 22 до 45 лет: учитель истории и обществознания, учитель информатики, учитель английского языка, учитель начальных классов, учитель физкультуры. Распределение педагогических работников по возрасту представлено в таблице 1.

**Возрастная структура педагогического коллектива
МБОУ СОШ № 108 г.Моздока в 2019-2020 учебном году (по состоянию на январь 2020)**
таблица 1

Возраст	Кол-во педагогов	%
до 25	3	6%
от 26-30	2	4%
от 31-40	9	18%
от 41-50	13	26%
от 51-60	16	33%
от 61-65	3	6%
Свыше 65	1	2%

Средний возраст педагогов составляет 47 лет, большая часть коллектива 79% находятся в возрастной категории от 31 до 60 лет, 10% педагогов пенсионного возраста, наблюдается старение учительских кадров.

Распределение учителей школы по педагогическому стажу работы (по состоянию на январь 2020)

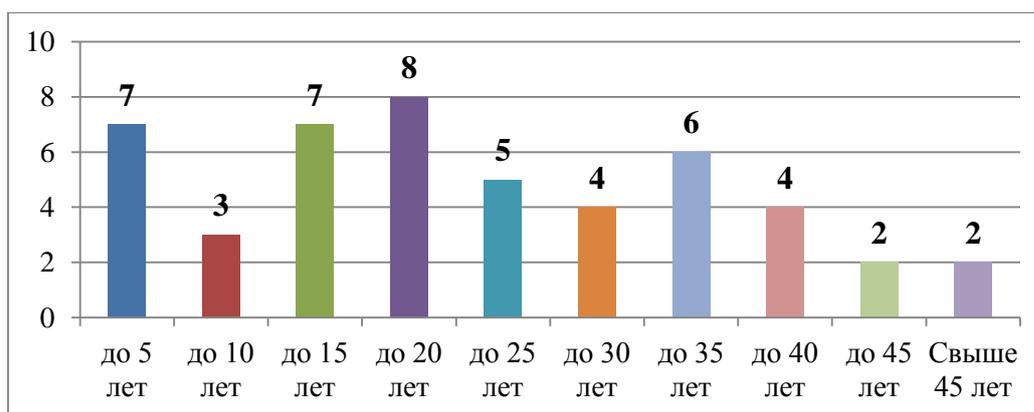
Таблица 2

Стаж	Кол-во педагогов	Учителя начальной школы (14 педагогов)		Учителя 5-11 классов (34 педагога)	
		Кол-во	%	Кол-во	%
до 5 лет	7	1	7%	6	18%
до 10 лет	3	1	7%	2	6%
до 15 лет	7	0	0	7	21%
до 20 лет	8	3	21%	5	15%
до 25 лет	5	1	7%	4	12%
до 30 лет	4	2	14%	2	6%
до 35 лет	6	2	14%	4	12%
до 40 лет	4	2	14%	2	6%
до 45 лет	2	2	14%	0	0
Свыше 45 лет	2	0	0	2	6%

Средний педагогический стаж учителя в школе составляет 20,5 лет (диаграмма 1). Снижение стажа работы по сравнению с прошлым учебным годом объясняется тем, что в коллектив пришли работать 3 педагогов с педагогическим стажем до 3 лет.

Средний педагогический стаж учителя в начальной школе составляет 25 лет. Среди учителей начальной школы 64% (9 чел.) учителей проработали в школе свыше 25 лет, из них четверо учителей имеют стаж свыше 30 лет, а двое учителей – стаж свыше 40 лет.

Средний педагогический стаж учителя в 5-11 классах составляет 18,6 лет. Среди учителей 5-11 классов 56% (19 чел.) учителей проработали в школе свыше 15 лет, из них 6 учителей имеют стаж свыше 30 лет, а 2 учителей – стаж свыше 40 лет.



Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции Школы, создает предпосылки для дальнейшего развития. Все это в целом говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы.

5.1 Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Условием качества образования, обеспечиваемого образовательным учреждением, является высокий образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников.

На сегодняшний день школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами:

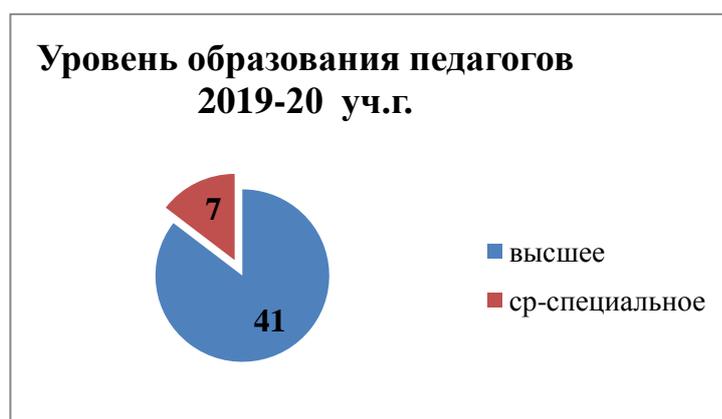
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель РСО-Алания» - 2;

Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 4;

Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ – 2;

Награждены Почетной грамотой Министерства Образования РСО-Алания – 10;

Награждены Почетной грамотой Парламента РСО-Алания – 2.



41 (88%) педагог имеют высшее образование, 7 (12%) средне-специальное.

Аттестация педагогических работников проводится в целях установления квалификационной категории. Это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в школе разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период.

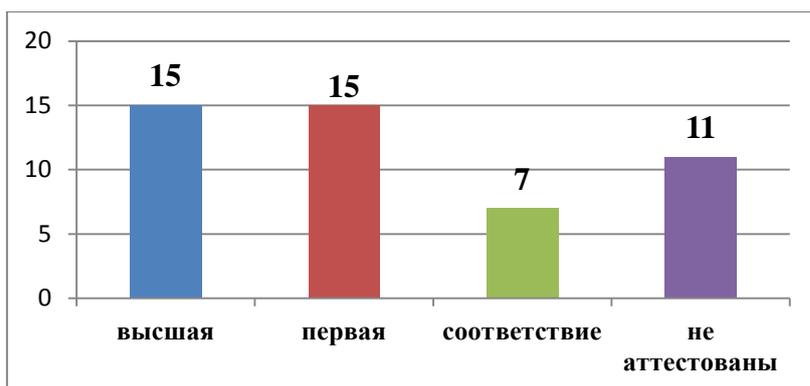
Приоритетными направлениями работы педагогических работников в межаттестационный период в нашей школе являются следующие:

повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку;

создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества, информационно-коммуникативных технологий, дистанционное обучение;

стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в мастер-классах, профессиональных конкурсах, педагогических сообществах.

Распределение педагогических работников по уровню квалификации в 2019 -2020 учебном году



Увеличение количества не аттестованных педагогов по сравнению с прошлым годом на 18%, объясняется тем, что коллектив пополнился 4 педагогами, которые не имеют аттестации. План прохождения аттестации, педагогическими работниками школы на 2019-20 учебный год не выполнен в полном объеме в связи с карантинными мероприятиями.

В рамках методической работы школы сложилась традиционная система повышения квалификации кадров. Основным способом повышения квалификации кадров является курсовая подготовка. Все учителя школы регулярно проходят необходимые курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями Российского законодательства в этой области и перспективным планом повышения квалификации школы.

Повышение квалификации является обновлением теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется перспективный план повышения квалификации педагогических работников. Анализ повышения квалификации показывает, что 95% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

В 2019-20 учебном году курсовую подготовку по вопросам развития профессиональных компетенций прошли **48** учителей.

№	Кол-во педагогов	Тема программы	Место обучения
1	19	«Оценка качества образования в	Федеральный институт

		образовательной организации»	оценки качества образования г.Москва
2	42	Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст. 41 "Охрана здоровья обучающихся" Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	Дистанционные педагогические образовательные платформы.
3	48	Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организациях	Дистанционные педагогические образовательные платформы.
4	40	Дистанционное обучение в образовательной организации.	Дистанционные педагогические образовательные платформы.

В настоящее время 8 педагогов проходят дистанционное обучение на сайте «Цифровая образовательная среда ДПО» в рамках Программы повышения квалификации учителей "Совершенствование предметных и методических компетенций». Четыре педагога дополнительного образования, которые будут работать в Центре «Точка роста», в течение летних каникул прошли обучение по своим направлениям.

5.2 Оценка результативности деятельности педагогических работников

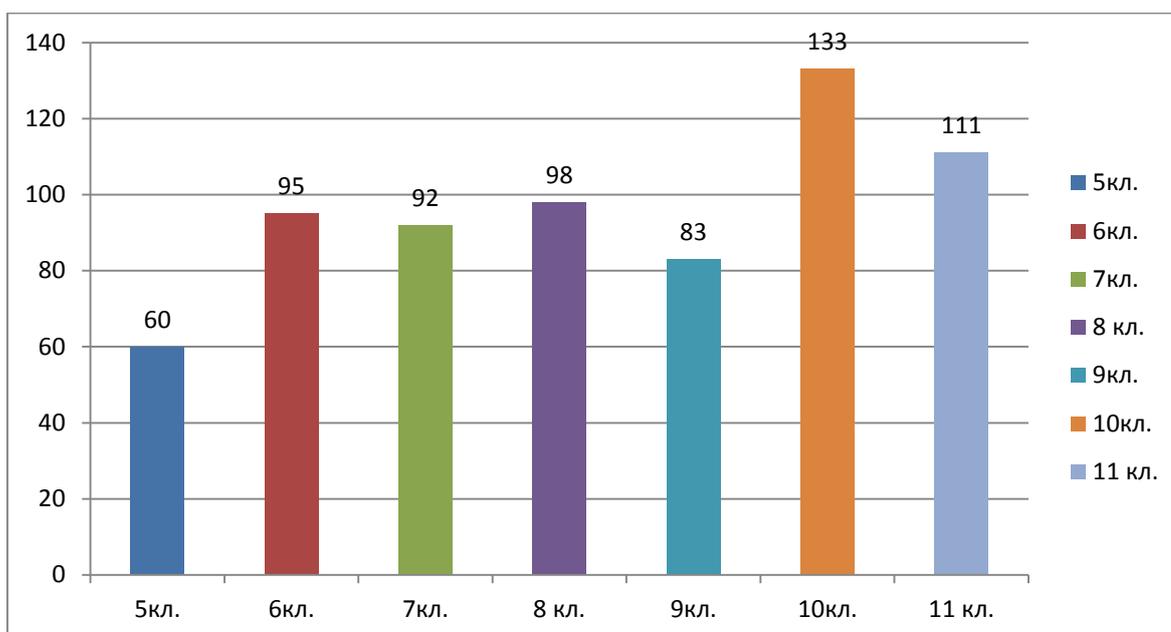
Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) в 2019/20 уч.г., проводилась на основании приказов Министерства образования и науки РСО-Алания №840 от 23.09.20г. «О проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 уч.г. в РСО-Алания», №1130 от 27.12.2020г. «О проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 уч.г. в РСО-Алания», в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России №1252 от 18 ноября 2013 г. в следующие сроки:

Школьный этап (ШЭ) с 7 октября по 24 октября 2019;
Муниципальный этап (МЭ) с 11 ноября по 28 ноября 2019;
Региональный этап (РЭ) с 10 января по 20 февраля 2020.

В МБОУ СОШ №108 на школьном этапе ВсОШ по 17 общеобразовательным предметам приняли участие обучающиеся 5-11 классов. Общее количество участников составило 792 человека, что на 9 % больше по сравнению с 2018-19 уч.г. и показывает стабильный интерес учащихся к ВсОШ.

Согласно требованиям к проведению ШЭ Всероссийской олимпиады школьников в школе был обеспечен сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком и о согласии на сбор, хранение, использование, распространение и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей.

Количество участников школьного этапа ВсОШ 2019-20 уч.г. по классам



	предмет	Кол-во участн.	Кол-во победит.	Кол-во призеров	Участники муниц.этапа	
					Кол-во	%
1	Русский язык	55	7	34	20	36,4
2	Математика	89	8	20	23	25,8
3	Литература	40	5	15	9	22,5
4	Физкультура	73	14	42	12	16,4
5	География	50	6	16	24	48
6	Право	31	0	1	1	3,2
7	Физика	34	3	6	14	41,2
8	Экология	25	2	7	15	60
9	Экономика	27	2	2	5	18,5
10	Англ.язык	49	5	4	11	22,4
11	История	91	6	24	21	23,1
12	Биология	64	6	37	45	70,3
13	Информатика	15	3	0	3	20
14	Химия	40	4	5	8	20
15	Технология	19	4	15	6	31,6
16	Обществознание	72	3	7	16	22,2
17	ОБЖ	18	6	12	18	100
	ИТОГО	792	246	85	251	34,2%

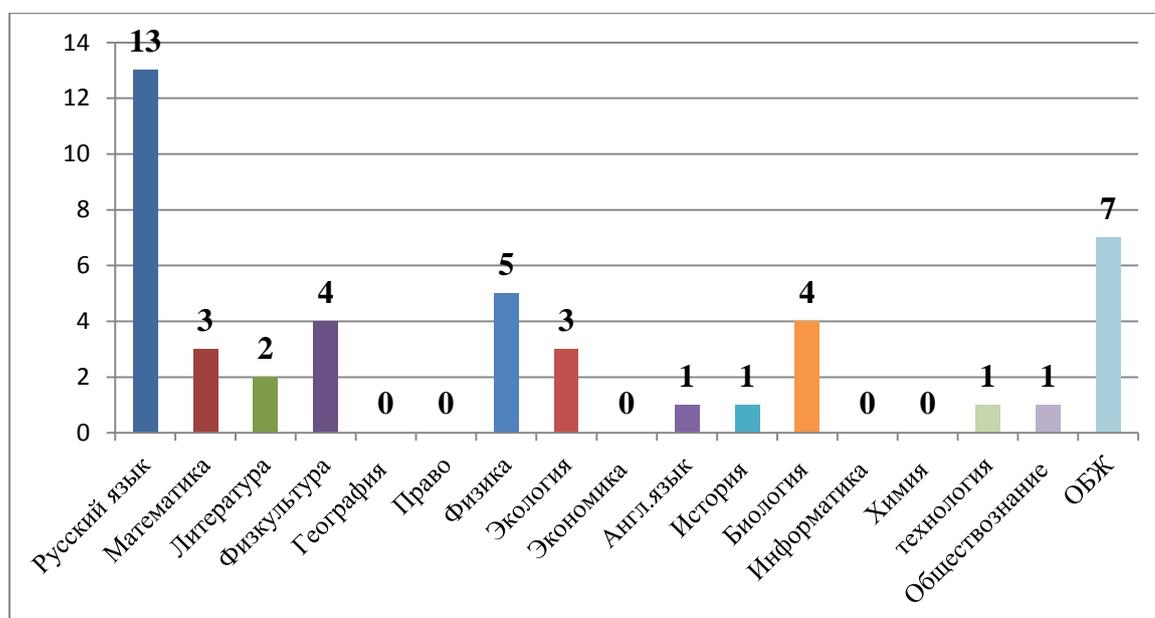
На муниципальный этап (МЭ) ВсОШ были направлены 251 учащийся, что составляет 34% от общего количества участников школьного этапа, которые приняли участие в 17 предметных олимпиадах

МЭ ВсОШ в 2019-20 уч.г. проводился в период с 11.11.19 по 28.11.19

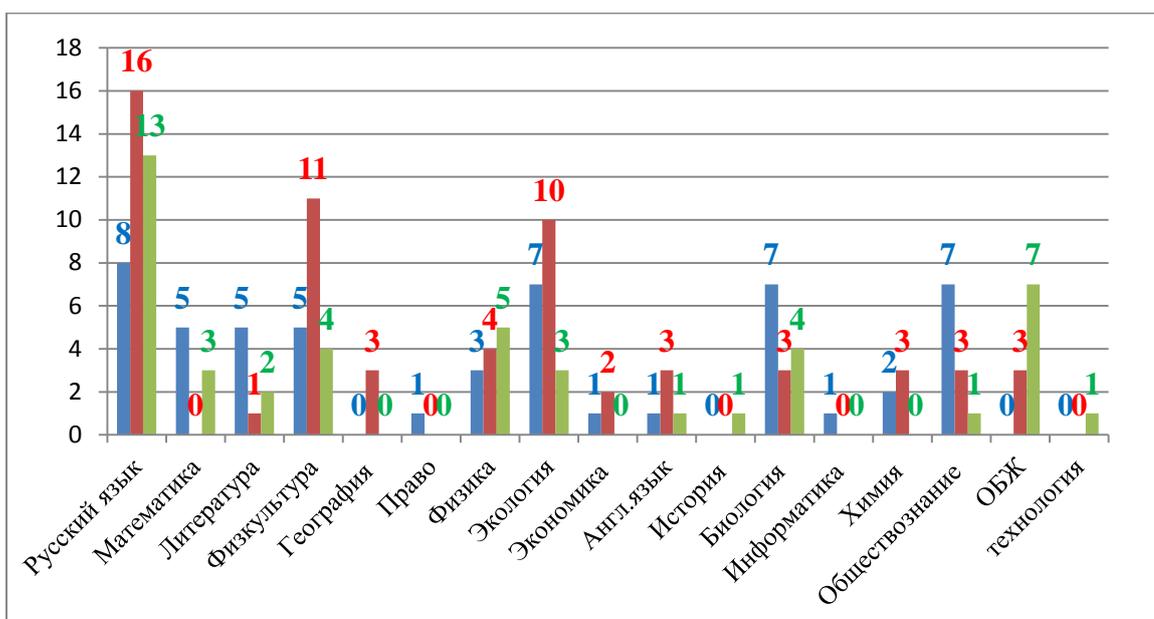
Результаты муниципального этапа ВсОШ 2019-20 уч.г. (приложение 2)

	предмет	Кол-во участн.	Кол-во победит.	Кол-во призеров
1	Русский язык	20	1	12
2	Математика	23	2	1
3	Литература	9	1	1
4	Физкультура	12	1	3
5	География	24	0	0
6	Право	1	0	0
7	Физика	14	2	3
8	Экология	15	0	3
9	Экономика	5	0	0
10	Английский язык	11	0	1
11	История	21	1	0
12	Биология	45	0	4
13	Информатика	3	0	0
14	Химия	8	0	0
15	Технология	6	0	1
16	Обществознание	16	0	1
17	ОБЖ	18	1	6
	ИТОГО	251	9	36

Результаты МЭ ВсОШ 2019-20 уч.г. по предметам



Сравнительный результат муниципального этапа (МЭ ВсОШ 2017, 2018, 2019) гг)



	Общее кол-во	победители	призеры
2017-18 уч.г.	54	9	45
2018-19 уч.г.	62	5	57
2019-20 уч.г.	45	9	36

По сравнению с 2018-19 уч.г. наблюдается снижение на 18% общего числа победителей и призеров на МЭ ВсОШ.

За последние три года отмечается снижение количества победителей и призеров по следующим предметам: математика, литература, география, право, информатика, обществознание, право и стабильное повышение результатов по физике.

По результатам МЭ ВсОШ следует отметить педагогов, подготовивших более 3 призеров и победителей:

	Ф.И.О. педагога	предмет	Кол-во призеров и победителей
1	Габуев В.А.	ОБЖ	7
2	Яковлева Л.В.	Рус.язык и литература	6
3	Кулик Л.И.	Рус.язык и литература	5
4	Старченко О.А.	Экология, биология	5
5	Ахметова С.В.	Рус. язык	4
6	Федун Н.П.	Физика	4
7	Хабаев М.Ю.	физкультура	4

На региональный этап (РЭ) ВсОШ прошли 30 обучающихся нашей школы. Принимали участие в РЭ ВсОШ 20 обучающихся.

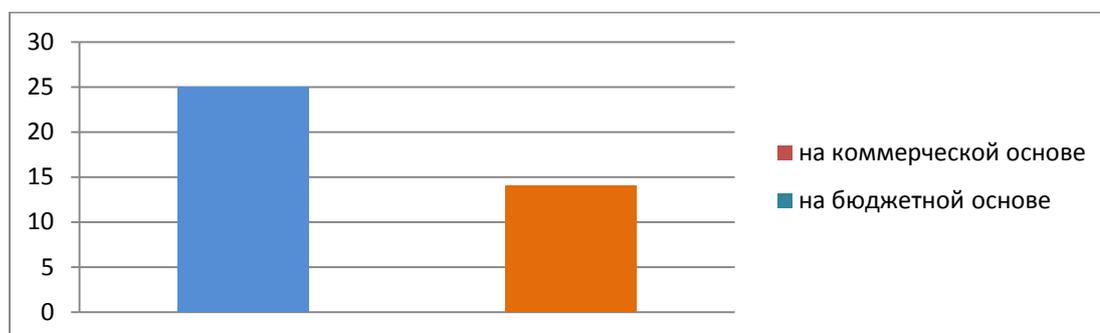
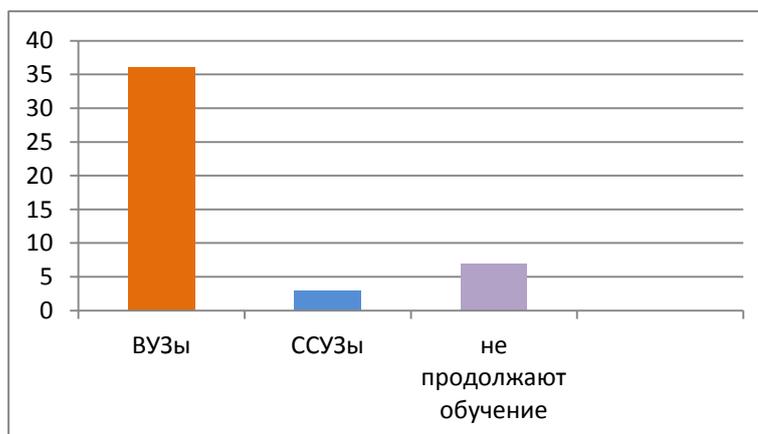
Результаты регионального этапа ВсОШ 2019-20 уч.г.

№	Ф.И.О.	предмет	класс	статус
1	Исинова Диана	экология	11	призер
2	Костовская Мелания	экология	11	призер
3	Сергеенко Екатерина	экология	11	призер
4	Трещин Максим	физ-ра	11	призер

По результатам РЭ следует отметить учителя по биологии Старченко О.А., подготовившей 3 призеров по экологии.

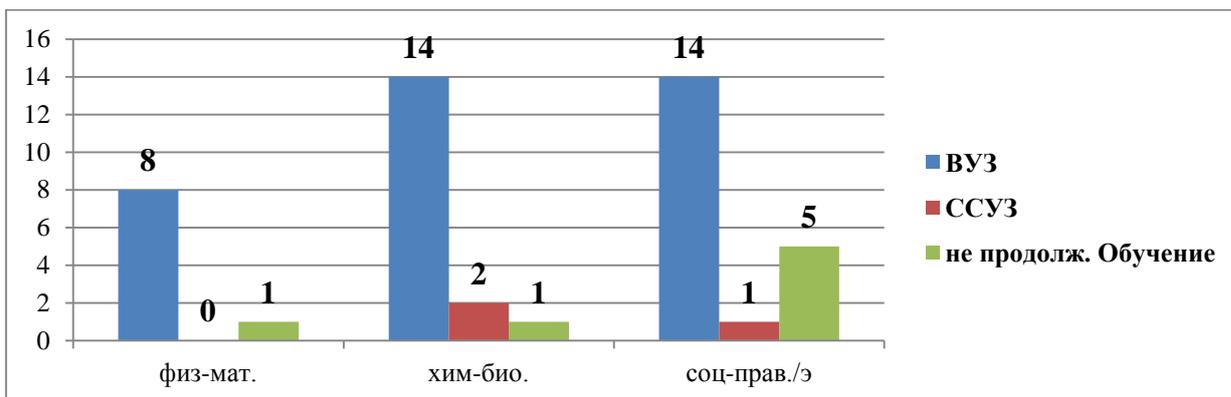
Данные о поступлении в учреждения профессионального образования в 2020 году

Всего выпускников	46
Продолжают обучение:	39
ВУЗы	36
ССУЗы	3
Не продолжают обучение:	7
служба в армии	2
работают	2



Количество выпускников школы, поступающих в высшее и средние специальные учебные заведения стабильно. 2(4%) выпускника изъявили желание служить в

Вооруженных силах РФ. 1 выпускник решил поступать по результатам ЕГЭ этого года в следующем году, в связи с лечением.

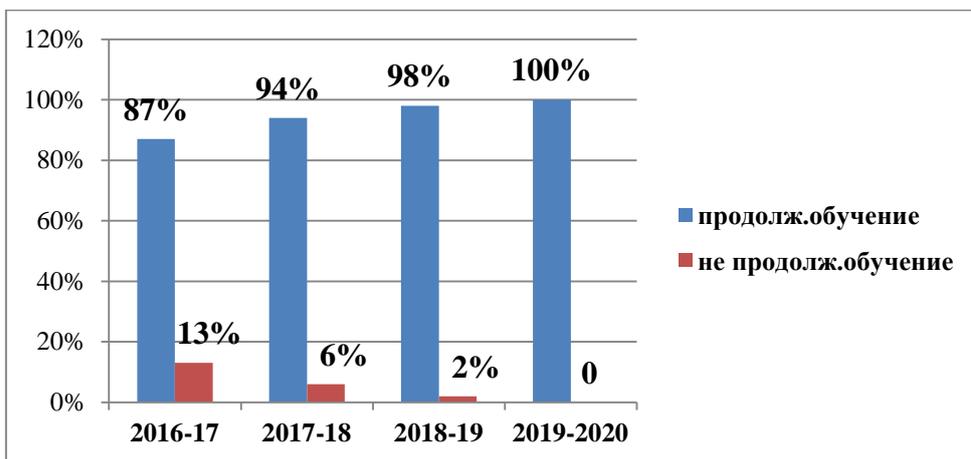


Среди выпускников физико-математической группы - 89% продолжили обучение по выбранному профилю, среди выпускников химико-биологической группы - 94%, социально-правовой - 75%.

Учебный год	Кол-во выпускников	Продолжили обучение	Не продолжили обучение
2017-2018	53	50 (94%)	3 (6%)
2018-2019	48	43(90%)	5 (10%)
2019-2020	46	39 (85%)	6 (15%)

Как видно из данных таблицы, в 2019-2020 учебном году продолжается снижение числа выпускников, продолживших обучение. Данное снижение обусловлено семейными обстоятельствами выпускников.

Всего выпускников 9 класса	66
Продолжают обучение:	66
МБОУ СОШ №108	28
продолжили обучение в других средних общеобразовательных учреждениях	4
продолжили обучение в учреждениях СПО	34
не продолжил обучение	0



Как видно из данных таблицы, в 2019-2020 учебном году продолжается увеличение числа выпускников основной школы, желающих получить профессиональное образование после 9 класса.

Раздел 2. Анализ реализации программы «Воспитание»

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа строилась в соответствии с целью **воспитательной работы школы** — воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность школьников, разнообразные виды деятельности, общение, традиции, всю общешкольную среду через выполнение поставленных **задач**:

- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- развитие школьных традиций, создание благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- работа по проведению профилактических мероприятий, в том числе направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, безнадзорности и беспризорности, правонарушений, злоупотребления психоактивными веществами, экстремизма, суицидов; максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях объединений дополнительного образования, спортивных секций;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции у обучающихся;
- развитие творческой активности учащихся;
- активное формирование школьного самоуправления и создание условий для проявления неформального лидерства учащихся в классах и в школе;
- развитие профессиональной ориентации старших школьников;
- расширение системы дополнительного образования обучающихся;
- повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;

- взаимодействие с родительской общественностью, социумом, другими образовательными учреждениями;
- организация работы классных руководителей по информационному сопровождению проводимых воспитательных мероприятий (работа со школьным сайтом, социальными сетями).

Взаимодействие семьи и школы

Повышение психолого-педагогических знаний родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские лектории. • Открытые уроки и внеклассные дела, проекты. • Индивидуальные консультации. • Родительские собрания. • Консультации психолога. • Семинары, практикумы.
Вовлечение родителей и общественности в управление школой	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные творческие дела. • Помощь в укреплении материальнотехнической базы. • Совместные с детьми родительские собрания. • Родительские инициативы.
Вовлечение родителей и общественности в воспитательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • Управляющий совет школы. • Классные родительские собрания.

В основу воспитательной системы положены принципы:

- Целесообразность: соответствие цели и действий, направленных на ее реализацию;
- Личностный подход: воспитание, становление и развитие личности – главный приоритет работы школы;
- Совместная деятельность: в процессе совместной деятельности ее участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться; приобретают опыт общения в коллективе;
- Творческая деятельность: творчество как одна из форм самовыражения личности;
- Событийность: наличие ярких запоминающихся событий (праздники), участниками которых были дети;
- Природосообразность: деятельность содружества строится с учетом индивидуальных биологических, психологических, психических особенностей;
- Культуросообразность: формирование личности через познание и усвоение национальной материальной и духовной культуры;

Подводя итоги воспитательной работы за 2018-2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Эффективным источником воспитательной работы школы являлась освоенная среда (социум).

Координация межведомственного взаимодействия:

Список основных социальных партнеров	ДЮСШ №1, ДЮСШ №2, РДК, библиотека им. Н.К.Крупской, библиотека им.М.Горького, ДХШ, ДМШ им.Глинки, отдел опеки, Центр защиты населения, КДН, ГИБДД, военкомат, Центр занятости молодежи, Комитет по делам
--------------------------------------	--

	молодежи и спорту, Совет ветеранов, «Боевое братство», в\ч 62467,Поликлиника.и др.
Перечень основных направлений взаимодействия школы с социумом	Образовательная Культурно-досуговая Социально-ориентированная Информационно-познавательная

Данная среда позволила существенно расширить воспитательный потенциал педагогического коллектива, включить каждого учащегося в разнообразную деятельность, повысить ее качество и результативность.

Кадровое обеспечение воспитательной работы.

Система воспитательной работы школы включает следующие службы:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Классные руководители;
- Педагог-организатор;
- Социально-психологическая служба школы;
- Работник школьной библиотеки;
- Руководители объединений дополнительного образования и спортивных секций.

Организация ВШК по воспитательной работе.

Внутришкольный контроль за воспитательной деятельностью в 2019-2020 учебном году осуществлялся на основании положения о ВШК, в соответствии с разработанным и утвержденным планом. При осуществлении ВШК использовались различные формы и методы контроля:

- собеседование: с классными руководителями, руководителями объединений дополнительного образования и спортивных секций;
- изучение документации: планов воспитательной работы, конспектов классных часов и воспитательных мероприятий, протоколов родительских собраний, портфолио обучающихся и др.;
- изучение документации руководителей объединений дополнительного образования и спортивных секций :планов, программ, журналов работы объединений дополнительного образования, проектов, творческих заданий;
- анализ участия классных руководителей в работе МО;
- наблюдение, посещение воспитательных мероприятий;
- наблюдение, посещение объединений дополнительного образования, спортивных секций;
- посещение классных часов и воспитательных мероприятий в рамках класснообобщающего контроля;
- тематический контроль;
- анкетирование и тестирование.

По итогам ВШК составлялись справки, приказы.

Направления

Интеллектуально-познавательное направление. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль познавательной деятельности, интеллектуальному развитию учащихся. Одной из задач познавательного процесса является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее

способности востребованы обществом. Учителя – предметники стараются реализовать эту задачу не только на уроке, но и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Работа по формированию интеллектуальных умений и навыков осуществляется, главным образом, на уроках. Но и внеурочная работа учащихся так же является благоприятной почвой для решения этих задач. Поэтому в учебном плане школы в качестве дополнительного образовательного компонента есть предметные кружки и факультативы. В школе традиционно проходят предметные недели, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал.

Основные виды деятельности:

- Метапредметная неделя.
- Участие в школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских предметных олимпиадах.

Решая задачу формирования ценности знаний, педагоги поддерживают престиж знаний, интеллекта, эрудиции. Поэтому, есть традиции, познавательного характера.

Участие в конкурсах общешкольных и муниципальных:

- ✓ Конкурс чтецов «Живая классика».
- ✓ Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»
- ✓ Всероссийские уроки «Финансовая грамотность»
- ✓ Внеклассные мероприятия по предметам.
- ✓ Туристические поездки.
- ✓ Экскурсии.
- ✓ Встречи с интересными людьми.
- ✓ Конкурс исследовательских и проектных работ.

Второй год подряд проводилась всероссийская математическая акция MathCat. MathCat — это первый в России развлекательно-образовательный флешмоб по математике, в рамках которого любой желающий может проверить свои математические знания в игровой форме. В этом году в акции MathCat принимали участие 57 учащихся 10-11 классов нашей школы

Положительный результат:

Важную роль в поддержании престижа знаний, интеллекта, эрудиции сыграла « Умная команда» (руководитель Ахметова С.В., учитель русского языка и литературы). В этом году учащиеся 10-б класса успешно выступили в районных играх, но из-за ограничительных мер в связи с короновирусной инфекцией итоги не были подведены.

Ученики нашей школы являлись участниками онлайн-уроков по финансовой грамотности (руководитель Хохлачева Л.В.)

Обучающиеся школы были постоянными читателями городской библиотеки имени Н.К.Крупской, систематически посещали проводимые мероприятия (беседы, лекции, викторины). По итогам учебного года можно отметить повышение познавательной активности обучающихся по сравнению с предыдущим учебным годом.

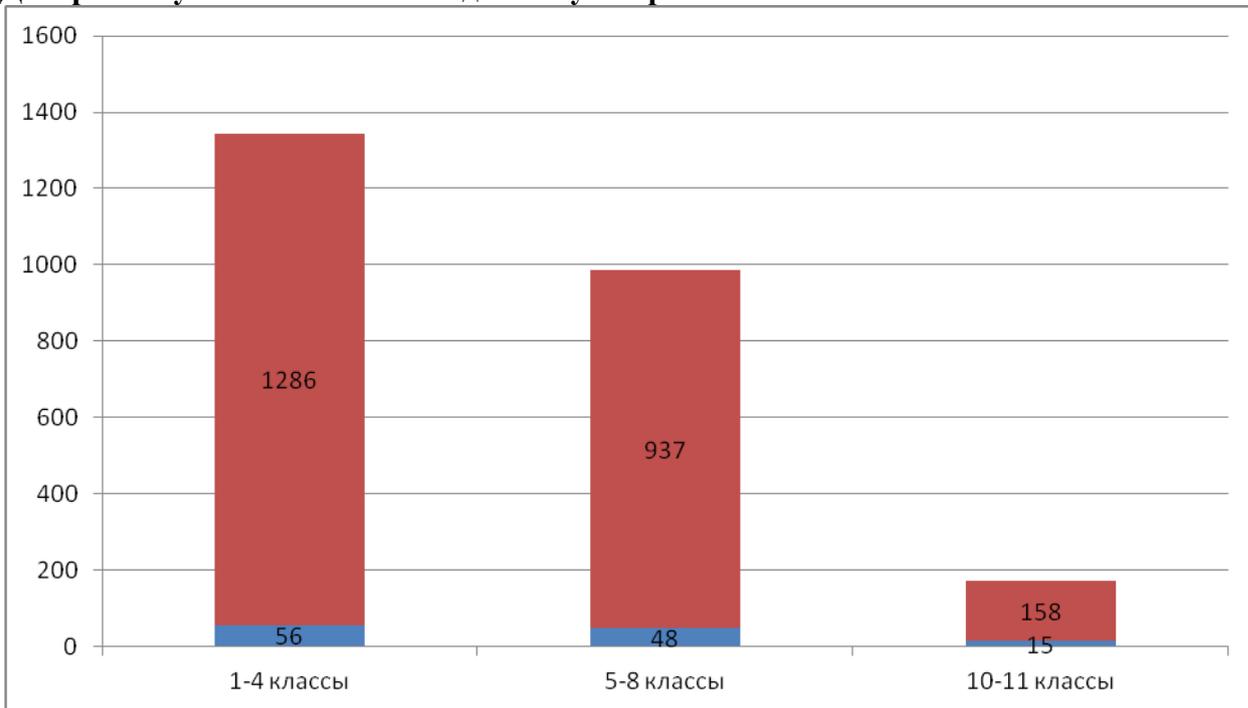
Недостатки: 1.Классные руководители недостаточно практикуют проведение внеурочных познавательных мероприятий. 2.Низкий охват обучающихся группы «риска» и слабоуспевающих в мероприятиях интеллектуально-познавательного направления.

Пути решения: Учителям-предметникам, классным руководителям:

- активизировать работу по проведению внеурочных познавательных мероприятий с обучающимися;
- разнообразить формы внеурочной работы и вовлекать большее количество учащихся в школьные, муниципальные мероприятия, всероссийского уровня-«Проектория»;

- продолжать индивидуальную работу с детьми в области проектно-исследовательской деятельности;

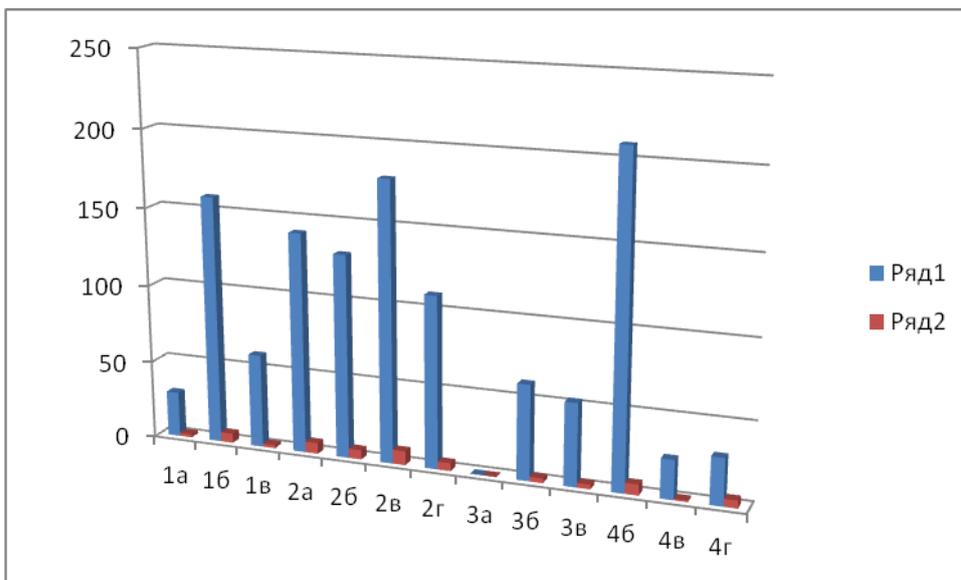
Диаграмма участия классов по данному направлению.

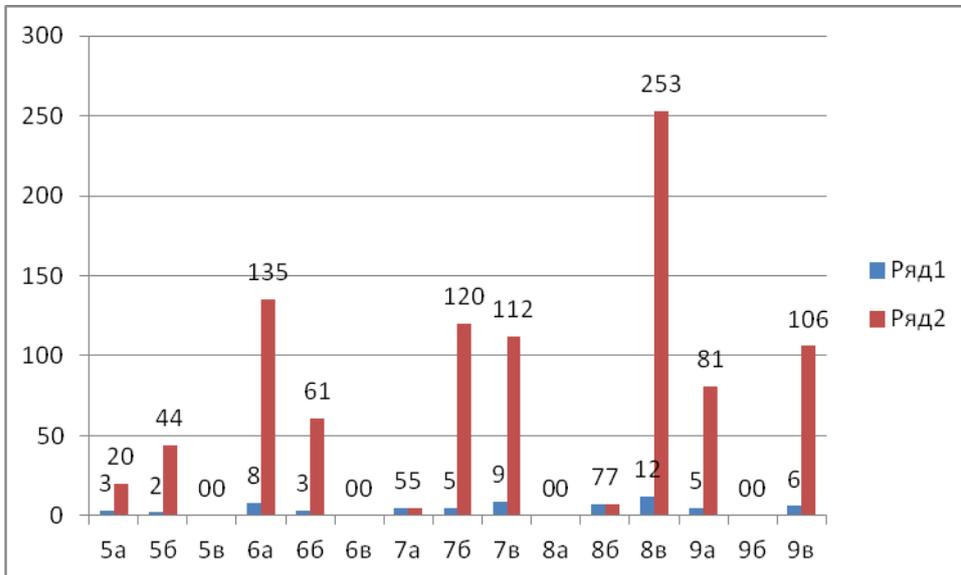


-количество проведенных мероприятий

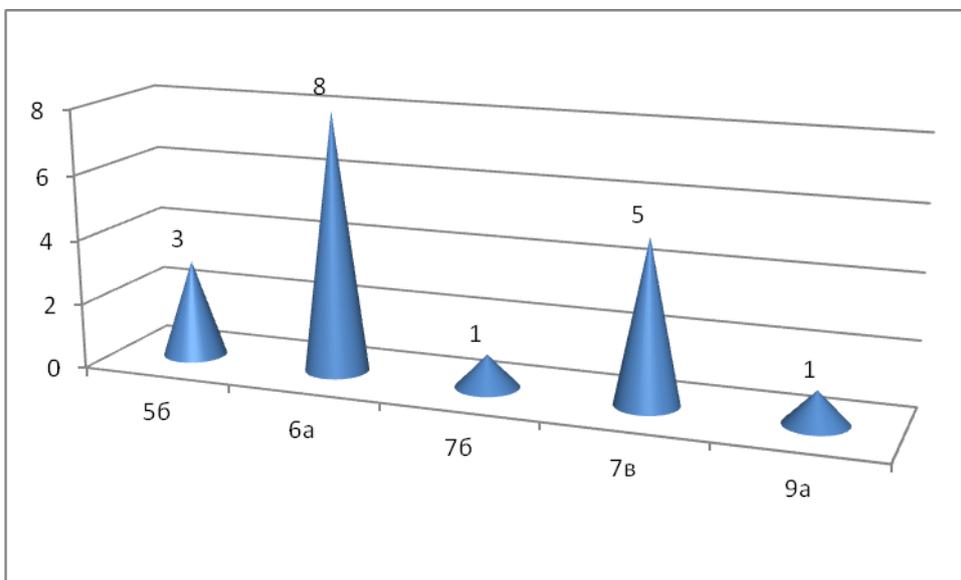


-количество человек





Призеры и победители конкурсов по данному направлению стали учащиеся 5б, 6а, 7б, 7в, 9а классов.



Гражданско-патриотическое направление. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.
Задачи:

- от воспитания любви к родной школе, к родному краю – к формированию гражданского самопознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;

- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции;
- формирование уважения к национальным символам.

Основные виды деятельности:

- Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ.;

Тематические классные часы:

- «Единый урок парламентаризма»;
- «Символы России»;
- «Россия – Родина моя!»;
- «Я и мои права»;
- «Уроки гражданина»;
- «Уроки мужества».
- «75 летию Победы посвящается...»

- Участие в акциях:

- «Милосердие»,
- « Обелиск»,
- » Блокадный хлеб»,
- « Окна Победы»,
- « Школьники помнят»,
- « Великие стихи великой Победы»,
- « Наследники Победы»,
- » Бессмертный полк»,
- «Память»,
- « Фонарики Победы»,
- « Свеча Памяти»
- « Армейский чемоданчик»
- « Случайный вальс»

- Реализация классных социальных проектов.

« 6 рота»

« День героев России»

- Участие в юнармейском движении.

- Смотр строя и песни.

- Конкурсы: «Инсценированная военная песня», боевых листов

- Торжественные линейки: День Знаний; к 23 февраля « Есть такая профессия- Родину защищать!»

- Школьные праздники

Участие классных коллективов в районных и всероссийских акциях

Мероприятие	класс
Быть добру. Помощь волонтеров в период коронавирусной инфекции	10-а
Обелиск	9-а, 10-а
Письмо ветерану	8-б
Наследники Победы	1-а,1-в, 1-б, 2а,б,в,2-г,3-б,в,4г,5-в,8в,10-а,11-а
Бессмертный полк	1-11
Окна Победы	1-б,5-,6-а,6-б,
Георгиевская ленточка	2-б,5-в,
Школьники помнят	1-11
Фонарики Победы	3-5
Сад Победы дома	5-б
Территория самоуправления	6-11
Уголок Победы	1-11

Положительный результат: Данная работа прослеживается во всех видах деятельности школы:

- учебный процесс;
- внеклассная и внеурочная деятельность;
- работа объединений дополнительного образования;
- работа ДО.

Данный вид работы по сравнению с прошлым годом не изменил своего характера. Как и прежде, он популярен. Критерием оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является устойчивый положительный характер школьников, проявляющийся в полезной жизнедеятельности. Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов, участвующих в муниципальных мероприятиях данного направления.

Развитие гражданственности, воспитание патриотизма является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы. Большая заинтересованность обучающихся в организации подобных мероприятий и активное участие в них позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Выводы:

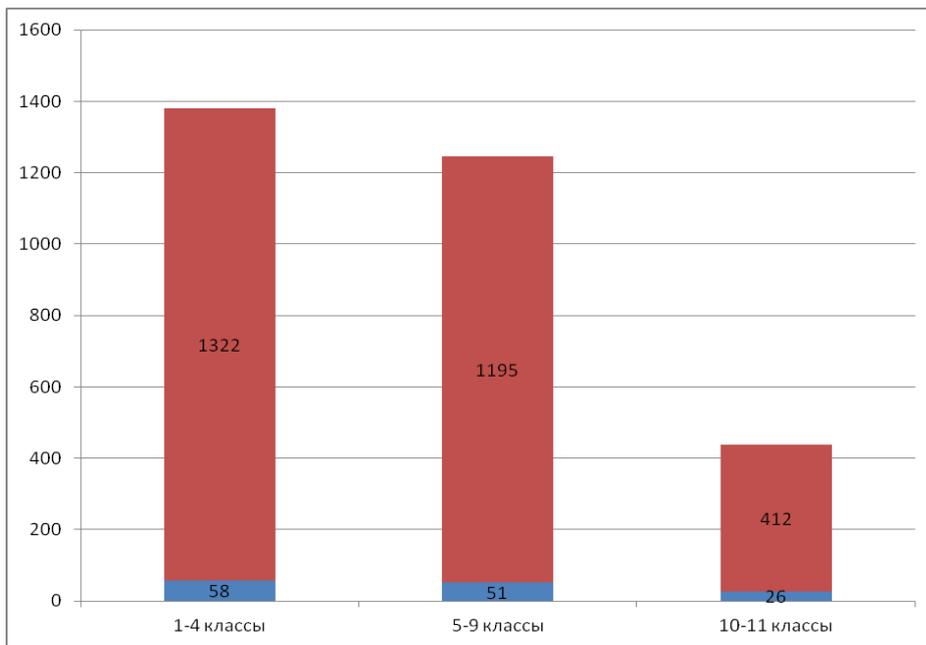
- Существующая в школе система позволяет педагогическому коллективу эффективно решать поставленные задачи;
- Учащиеся школы принимали активное участие во всех муниципальных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию.

Недостатки: Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Пути решения и предложения по совершенствованию работы. В следующем учебном году необходимо:

- продолжать вести с ребятами познавательную работу;
- привлекать обучающихся старших классов к просветительской деятельности в младших классах;
- провести диагностику правовой грамотности детей;
- активизировать поисковую и исследовательскую работу с привлечением учителей истории, родителей, через внедрение новых форм;
- школьному музею принять участие в республиканском конкурсе музеев.

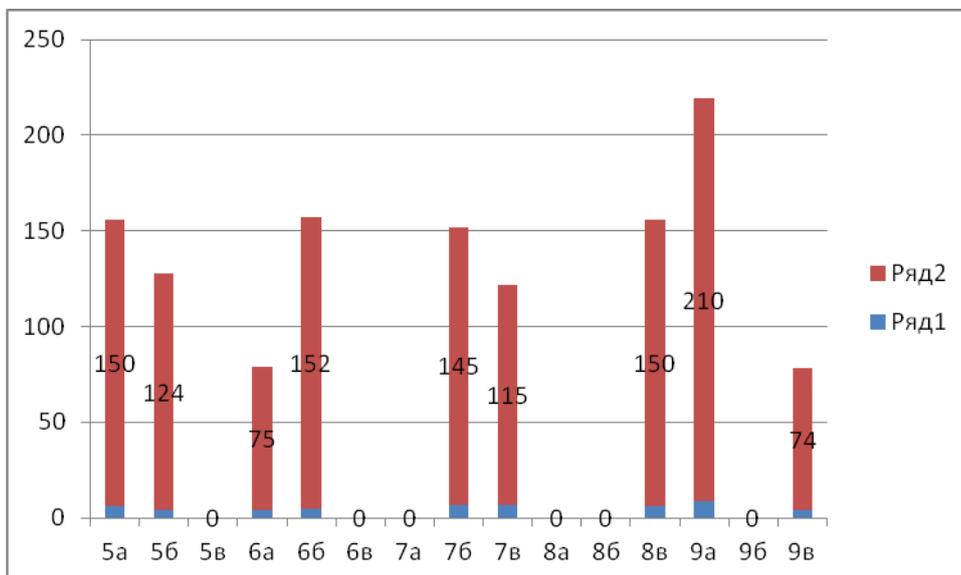
Диаграмма участия классов по данному направлению.

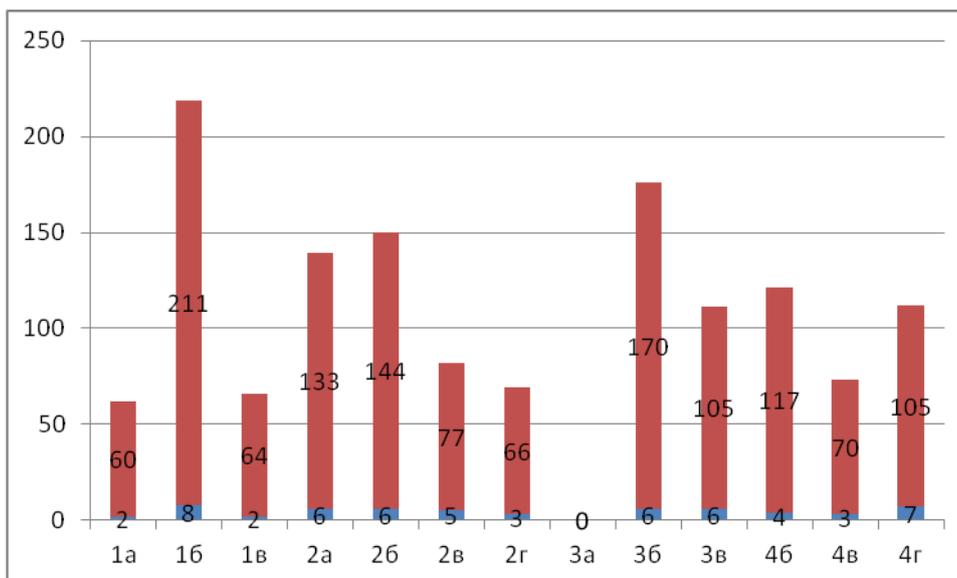


-количество проведенных мероприятий

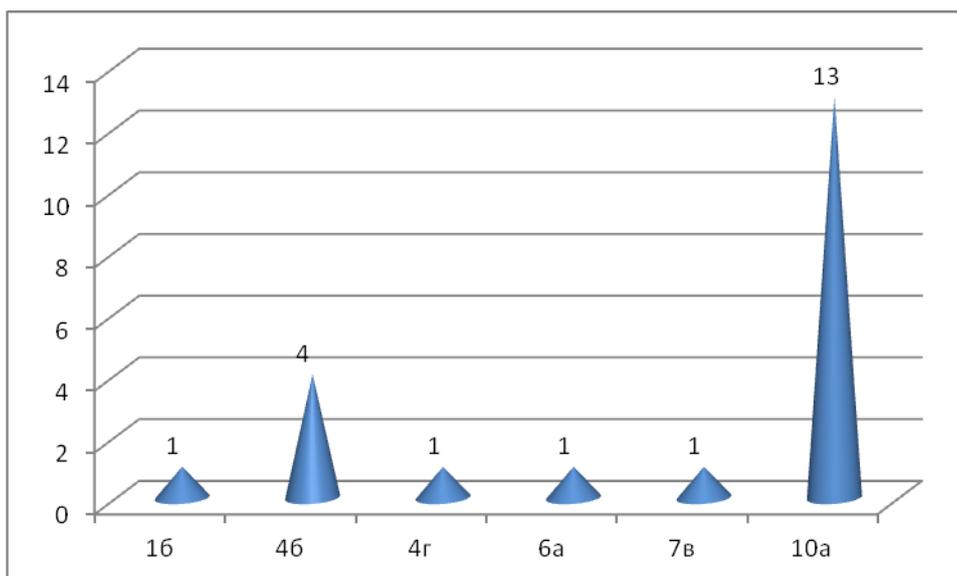


-количество человек





Призеры и победители конкурсов по данному направлению стали учащиеся 1б, 4б, 4г, 6а, 7в, 10а классов.



Художественно-эстетическое направление. Школьные традиции. Большую роль в становлении личности учащихся отводится художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Задачи:

- способствовать развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества;
- научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности.
- сохранять и развивать традиции, способствующие воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу.

Виды деятельности:

- КТД: «День самоуправления!» (октябрь), Тематические дискотеки (октябрь, декабрь),

- Праздники:

День Учителя (октябрь)

День Пожилого Человека (октябрь)

Новогодний маскарад (декабрь)

Конкурс инсценированной военной песни (февраль)

День матери (ноябрь)

Последний звонок-онлайн (май)

Всероссийские акции « Добро не уходит на каникулы», « Подари книгу»РДШ, «Рисунок для друга», «Счастливое детство», «К выпускному готов!» (июнь)

- Эстетические конкурсы рисунков, плакатов, творческих работ, чтецов (в течение года).

- Ознакомление с народными промыслами, традициями.

- Творческие отчёты объединений художественно-эстетического направления.

- Посещение РДК, музея, передвижных выставок ДХШ.

Данное направление воспитательной работы имеет большое прикладное значение, так как все мероприятия, проводимые в школе, так или иначе имеют отношение к творчеству, и готовятся с учетом культурных, этических и эстетических норм. Показателями работы в данном направлении служат повышение активности обучающихся в жизнедеятельности школы, повышение культурного уровня. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом учебном году ученики школы приняли активное участие в следующих мероприятиях:

- Конкурс ЮИД

- Ученик года

Участники были награждены грамотами, дипломами и памятным подарками. Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий: посещение музеев, выставок, РДК(спектаклей), организация выездных экскурсий. Большая работа в этом направлении была проведена в начальной школе, 9«А», 7 «а,б,в», 8 «А»классов. Самым активным классом в этом направлении был 9-а класс(кл.руководитель Ахметова С.В).На протяжении трех лет учащиеся этого класса посетили выставки, музеи, были активными участниками всех районных акций, регулярно выезжали на экскурсии за пределы республики. К сожалению, есть классы, которые очень редко бывают на экскурсиях, что сказывается на сплочённости коллектива и активности учеников.

Положительный результат: В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы(Праздник первого звонка, туристический слет, День здоровья, День самоуправления, Уроки Мужества, Последний звонок -в этом году прошел в режиме онлайн), но и некоторые другие мероприятия, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся КТД, проводимые в соответствии с планом – графиком ключевых дел школы.

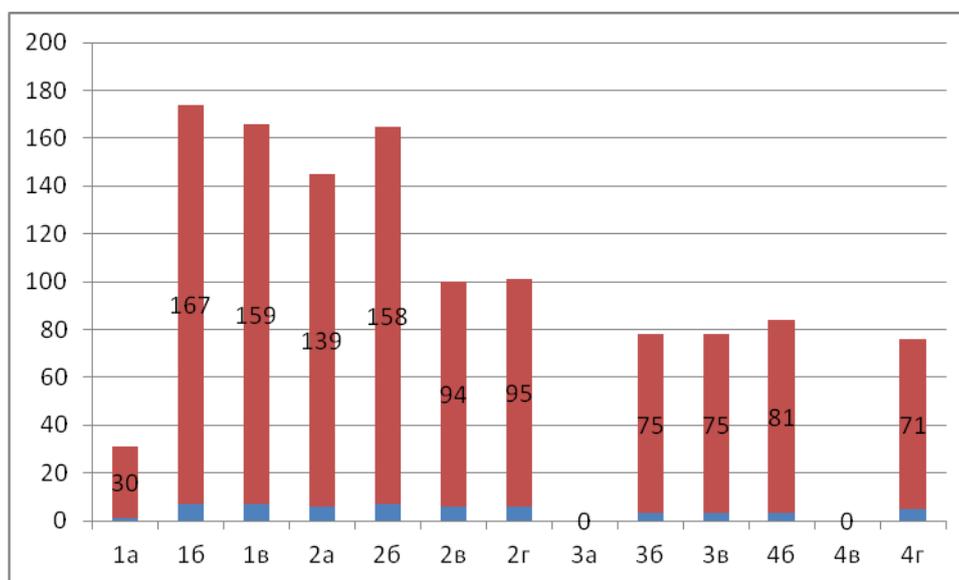
Недостатки: В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, степень же активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Учитывая

все положительные и отрицательные моменты, можно сформулировать следующие задачи для дальнейшей деятельности в этом направлении:

- Изменение планирования воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации.
- Усилить работу классного руководителя по привлечению родителей к школьной жизни.
- Продолжать развитие нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников с помощью организации экскурсий.
- При проведении современных и традиционных праздников должны быть выдержаны стилистика и жанровые особенности проводимых мероприятий.
- Продолжать повышение качественного уровня мероприятий.
- Сохранять старые и укреплять новые традиции. Усилия педагогов должны быть направлены не только на талантливых детей, а на всю аудиторию. Только в этом случае мы сможем поднять общий культурный уровень.

Диаграмма участия классов по данному направлению.

1-4 классы

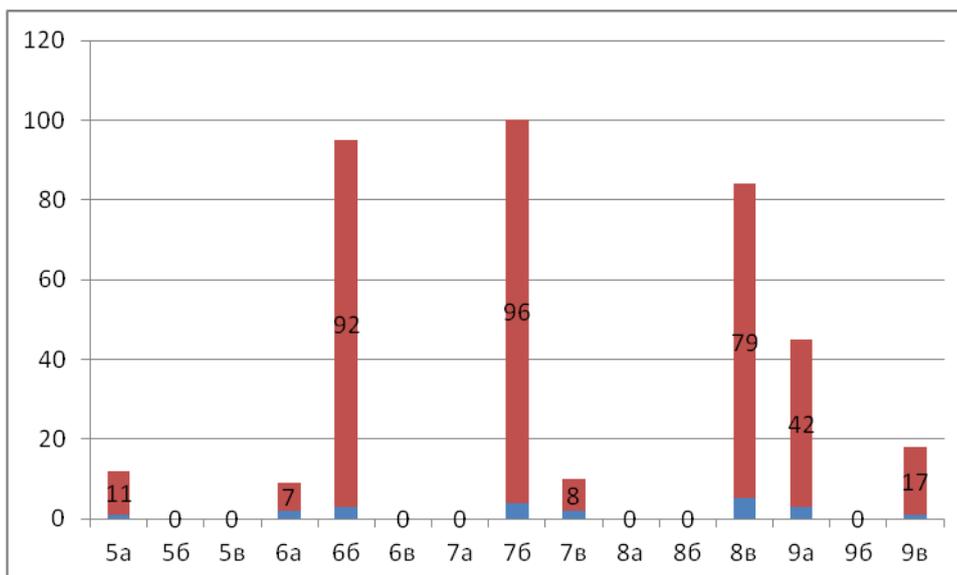


-количество проведенных мероприятий

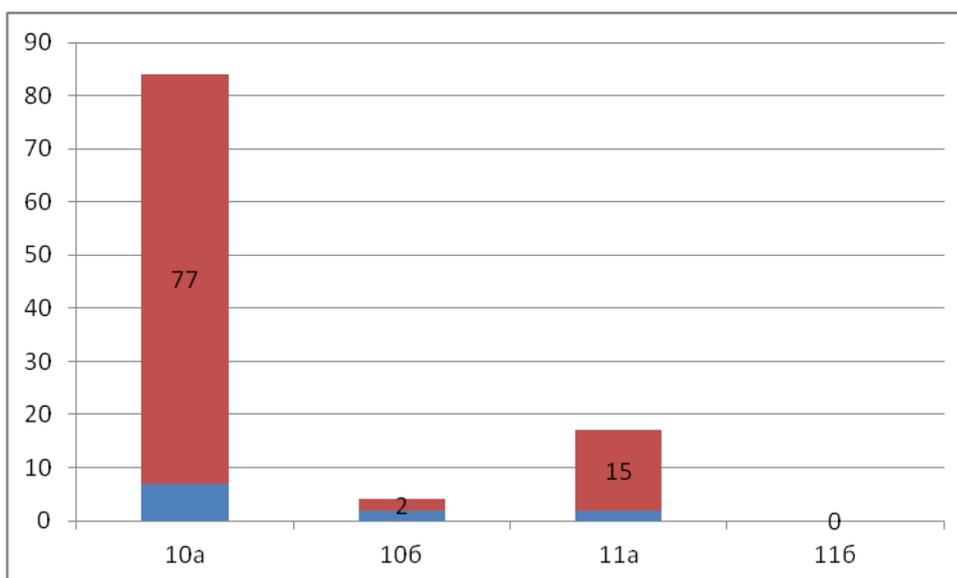


-количество человек

5-9 классы



10-11 классы



Духовно-нравственное направление.

Цель – усвоение принципов нравственности и сознательной дисциплины, правил и норм культурного поведения.

Задачи:

- Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.
- Формирование у обучающихся таких качеств как доброта, милосердие, сострадание, дружба, уважение, т.е. толерантности.

Самым емким по своему содержанию является духовно-нравственное направление воспитания школьников. Формированию нравственных основ личности и духовной культуры были направлены следующие мероприятия:

Тематические классные часы:

«Учимся жить в мире и согласии»;

«Семья - высшая ценность» Уроки толерантности:

«Самый большой урок в мире» Урок правовых знаний:

«Агрессивность и конфликты в отношениях между людьми»;

«Я и мое поколение» Открытый классный час в библиотеке «Семья и Отечество в моей жизни», приуроченный к Международному дню семьи;

Акции:

«От сердца к сердцу» ко Дню пожилого человека;

«Любовь в моей жизни, семье»

«Рисунок для другу»-РДШ

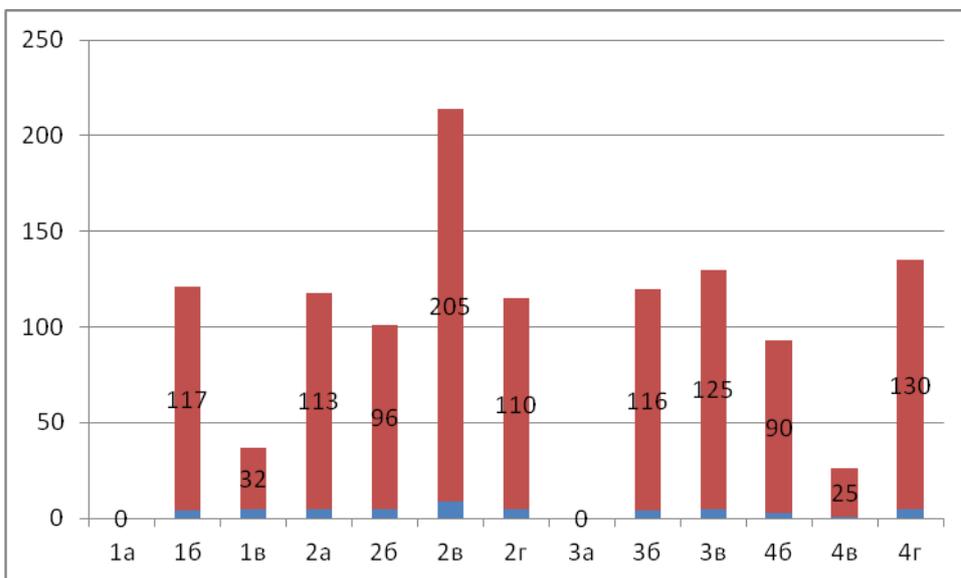
«Счастливое детство»-РДШ

«Цветы от главы»-РДШ

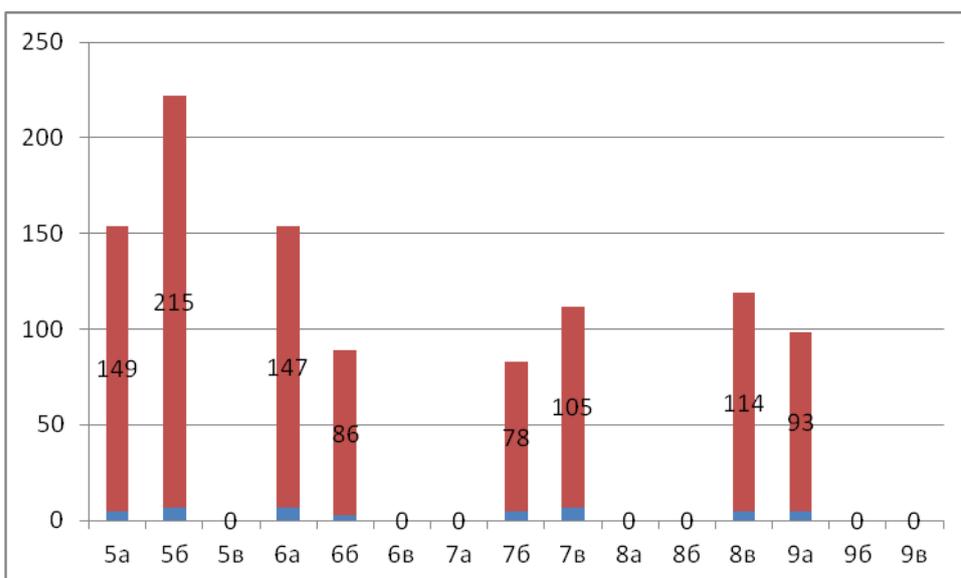
Выставка детских работ «Моя мама», «Мой любимый учитель».

Диаграмма участия классов по данному направлению (духовно-нравственное)

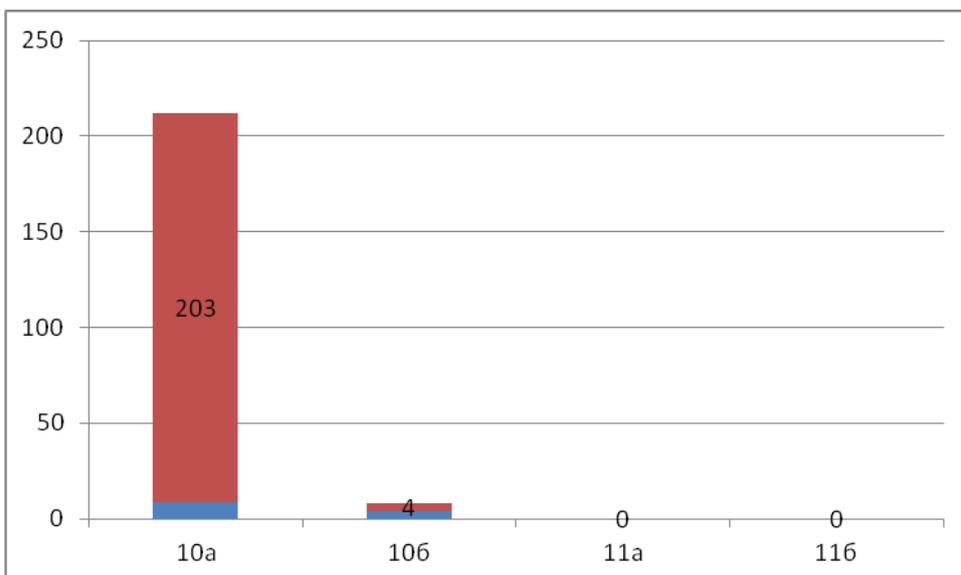
1-4 классы



5-9 классы

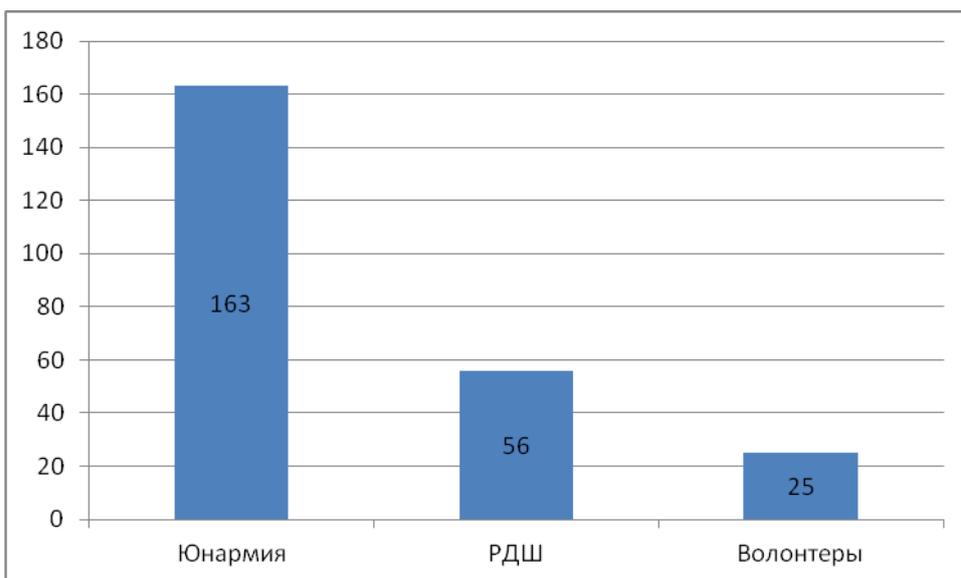


10-11 классы



Социальная активность учащихся.

Количество учеников зарегистрированных на сайтах РДШ, Юнармия, Доброволец.РФ



Физкультурно-оздоровительное направление. Цель – повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

Задачи:

- продолжать работу с одарёнными детьми, добиваться более высоких результатов;
- использовать развивающие упражнения, подвижные игры, направленные на формирование коллективизма и дружелюбия;
- продолжать усовершенствование методов работы с детьми, имеющими средний и низкий уровень физического развития. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность

в учебном году была нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями. При всей значимости урока, как основы процесса физического воспитания в школе, главенствующая роль в укреплении здоровья учеников и пропаганде здорового образа жизни, безусловно, принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Важную роль в реализации задач физкультурнооздоровительной работы, играют объединения дополнительного образования физкультурноспортивной направленности. В 2019-2020 учебном году в школе работали 3 спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол» и «Тхэквондо». Занятия в этих секциях имели большое оздоровительное и воспитательное значение. Поставленные цели (формирование физических и морально-волевых качеств, приобщение учащихся к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом) в процессе занятий нашли свое отражение. Среди традиционных форм работы следует отметить организацию классными руководителями и учителями предметниками физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч детей с представителями правоохранительных органов, школьной медсестрой, мед.работниками, экскурсий и походов, участие классов в спортивных мероприятиях. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни проходило путем реализации программы «Здоровье». Программа реализуется по следующим направлениям: профилактика, физкультурно-спортивная работа, информационно-консультативная деятельность. В рамках программы обучающиеся принимали участие в туристических слётах, сдаче ГТО, спортивных праздниках и состязаниях школьного, муниципального и регионального уровней.

Участие классных коллективов и обучающихся в мероприятиях различных уровней

Мероприятие	Уровень	Кол-во человек	класс	результат
Игра «Безопасное колесо»	муниципальный	4	5-в	участники
Ориентир	муниципальный	5	7	призеры
Легкоатлетический кросс	муниципальный	8	10-11	Призеры и победители
Туристический слет	муниципальный	6	10-11	призеры
Локобаскетбоо	муниципальный	11	9-11	победители
Турнир по баскетболу	муниципальный	7	9-11	призеры
Значок ГТО	всероссийский	11	11	Золото,серебро-2

Лучшие спортсмены школы в 2019-2020 учебном году показали хорошие результаты не только в спортивных состязаниях, но и при подготовке и сдаче норм ГТО, и были награждены золотыми значками.

	Золото	серебро
2019-2020	9	2

2018-2019	16	-
2017-2018	16	-
2016-2017	10	-

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни школьников является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, осуществлялись медицинские осмотры детей и работников школы, проводились Дни здоровья, традиционные спортивные мероприятия, физкультминутки, тематические классные часы и многое другое. Так, только в рамках «Месячника профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании» в этом году были проведены следующие мероприятия:

-Классные часы в 1-11-х классах «Мы за здоровый образ жизни!»

-Общешкольная акция «Мы против курения!»

-Акции «Молодежь выбирает ЗОЖ», « СТОП. ВИЧ. СПИД»,» Мы против наркотиков».

В условиях самоизоляции 250 учащихся приняли участие в акциях Российского Движения Школьников «Будь здоров», «Лесенка РДШ».

-Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ.

-Веселые старты «За здоровый образ жизни!» (1-7 классы)

-Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»

-Видеопросмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 9-10х классов.

-Участие в акции – велопробег(волонтеры)

С обучающимися велась пропаганда ЗОЖ, на сайте школы размещались фотоотчеты с соревнований, информация о здоровом образе жизни, рейтинг лучших спортивных достижений школьников.

Положительный результат: В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Сохранилось количество спортивных секций и численный состав учащихся по сравнению с прошлым годом. Умения и навыки, полученные на уроках физической культуры и внеклассной спортивной работе, сформировали у обучающихся жизненно необходимые физические качества, выработали потребности в здоровом образе жизни.

Недостатки: Невысокая организация классных руководителей и руководителей дополнительного образования по вовлечению обучающихся группы «риска» в спортивные секции.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- продолжать физкультурно-оздоровительную работу с детьми, добиваться более высоких результатов;
- использовать развивающие упражнения, подвижные игры, направленные на формирование коллективизма и дружелюбия;
- продолжать усовершенствование методов работы с детьми, имеющими средний и низкий уровень физического развития;
- усилить работу по вовлечению детей «группы риска» в спортивные секции;

- сформировать план-сетку проведения спортивных соревнований и сдачи норм ГТО для всех желающих.

Экологическое направление.

Цель - формирование экологической культуры школьников.

Задачи:

- получить первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- накопить первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства;

В 2019–2020 учебном году в рамках данного направления воспитательной работы были проведены следующие мероприятия:

Уроки чистоты

Всероссийский экоурок

Конкурс рисунков и плакатов «Наш лес»;

Конкурс рисунков на асфальте «Берегите лес»

Санитарная очистка и благоустройство прилегающей территории;

Акции: «Сдай макулатуру – сохрани дерево!», «Чистый двор - чистая школа».

Положительный результат: В школе созданы условия для экологического воспитания обучающихся. Большое значение имеет природоохранная работа (уход за цветами и кустарниками, охрана зелёных насаждений, общегородские субботники), которая ведётся в школе постоянно. Вопросам воспитания экологической культуры уделяется внимание и в летнее время. В течение летних каникул учащиеся приводят в порядок школьную территорию, клумбы.

Недостатки: Невысокая организация классных руководителей по вовлечению родителей обучающихся в работу по благоустройству школьной территории.

Учащиеся школы за прошлый год не участвовали во всероссийских конкурсах по данному направлению.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжать работу по повышению уровня экологического воспитания обучающихся.
2. Расширить и углубить все виды внеурочной деятельности экологического воспитания – познавательную, трудовую, краеведческую.
3. Продолжить работу по совершенствованию содержания планов воспитательной работы классных руководителей по данному направлению.

Профилактическая работа. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений учащимися. В течение 2019-2020 учебного года педагогическим коллективом совместно с педагогом психологом велась профилактическая и координационная работа по предупреждению правонарушений учащимися. Основными задачами в данном направлении школы являлись:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- создание благоприятных условий для развития ребенка;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;

- координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств микрорайона, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;
- сотрудничество с организациями и службами микрорайона по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

Цель профилактической работы – создание благоприятных условий для развития личности ребёнка; оказание учащимся помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера; защита жизни и здоровья ребёнка. Из цели вытекают основные направления деятельности:

- Контроль движения учащихся и выполнение всеобща.
- Поддержка тесной связи с родителями. Изучение социальных проблем воспитанников.
- Учёт и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Социальная защита детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; неполных; малоимущих.
- Патронаж опекаемых и неблагополучных семей.

Для достижения положительных результатов в работе использовались следующая нормативно-правовая документация:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ.
4. Закон РСО-А о защите нравственности.
5. Устав общеобразовательного учреждения.
6. Локальные акты, регламентирующие работу данного направления. С целью создания условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие асоциального поведения в школе за истекший период в системе проводилась систематическая профилактическая работа с обучающимися.

В рамках этой работы в течение года:

- составлен и утвержден план совместных мероприятий с отделом ОДН района, профилактического характера на 2019-2020 год. Тесная связь с ПДН позволила оперативно принимать меры по совершенным правонарушениям, а так же по их предотвращению. Также отдельные учащиеся школы приглашались на индивидуальные беседы в ПДН с родителями;
- оформлялись необходимые нормативные документы на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН;
- вопросы профилактики в течение года рассматривались на совещании при зам. Директора по ВР, на методических заседаниях школьного методического объединения классных руководителей;
- Ежемесячно на классных часах, общешкольных линейках проводились профилактические беседы с учащимися о соблюдении правил внутреннего распорядка, о терроризме, ложных телефонных звонках, ответственности за совершение правонарушений, о правилах поведения вблизи железной дороги, об использовании пиротехнических средств; Для учащихся 9-х классов были организованы беседы :» Всемирная паутина- о подростковой зависимости», «Об ответственности подростков за употребление психоактивных веществ», «Закон о семье».

- На классных родительских собраниях поднимались вопросы: «Этика взаимоотношений»; «Психологические особенности ученика»; «Нравственное воспитание детей в семье»; «Ответственность родителей за воспитание детей»;
- Было проведено 6 заседаний Совета по профилактике. На заседаниях Совета обсуждались вопросы не только поведения учащихся, их успеваемости, но и давались методические рекомендации родителям по воспитанию детей, родители предупреждались об ответственности за неудовлетворительное воспитание детей;
- Отслеживалась занятость учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, в свободное время, в период каникул, велась работа по привлечению их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- В течение учебного года в школе осуществлялся контроль за соблюдением учащимися Правил поведения и требований Устава школы. С целью оказания помощи педагогам в поддержании дисциплины и порядка в перерывах между занятиями было организовано дежурство по школе на этажах и в столовой;
- Осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними. Посещаемость уроков – один из главных факторов, влияющих на качество успеваемости. Классными руководителями велся учет пропущенных уроков, а также работа по ликвидации пропусков без уважительной причины;
- Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей). На начало года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, малообеспеченных семей; работа с детьми «группы риска» организуется и проводится классными руководителями в соответствии с планами индивидуальной работы. Психологом с учащимися, состоящими на учете, проводятся профилактические беседы. В случае тревожности детей, с детьми проводятся доверительные индивидуальные беседы, психологические тренинги, индивидуальные консультации. Эти дети вовлекаются в общешкольные мероприятия. Учителя-предметники организуют для детей «группы риска» дополнительные занятия по предмету.
- В школе в течение учебного года были организованы лекции врача нарколога, юриста. Осуществлялось межведомственное взаимодействие – на протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений среди обучающихся осуществлялась совместная деятельность школы с инспекторами ПДН, ЛОВД, которыми были проведены беседы о правонарушениях.

Схема сотрудничества участников воспитательного процесса по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних



Схема взаимодействия со службами и ведомствами по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних



План по профилактике правонарушений реализован не в полном объеме. За период самоизоляции была поставлена учет ПДН ученица 5-а класса Шпакова Алена. (причина-драка)

Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

	ПДН	ВШУ	ГРУППА РИСКА
2019-2020	1	1	2
2018-2019	2	2	1
2017-2018	2	1	1
2016-2017	-	1	4
2015-2016	-	3	1

Вид учета	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения, Класс	Причина, дата постановки	Домашний адрес	Ф.И.О. наставника, должность	Форма и виды работы
ПДН						
1	Шпакова Алена Ангатольевна	5-а 14.06.2007	драка		Руснак И.В	1.Беседы с ребенком
ВШУ						
1	Дмитриев Сармат Аланович	9-в 31.01.2005	Частые пропуски и плохая успеваемость	Ул. Пионерская	Фаданова Л.Н	контроль, беседы, работа с родителями
Группа риска						
	Черваев Рамиль Резванович	7-в 28.11.2006	драки	Ул.Вокзальная,	Бдтаев А.С-учитель физкультуры	Беседы с бабушкой и папой,вовлечение в секцию футбола, привлечение инспектора

	Трофименко Иван Анатольевич	5-в 20.04.20 08	Плохое поведение		Габуев В.В	беседа с ребенком, родителями, обратились к инспектору
--	-----------------------------------	-----------------------	---------------------	--	------------	---

Недостатки: Проблемы материального положения родителей, безнадзорность, педагогическая запущенность, как следствие, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и/или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента обучающихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
3. Разработка и внедрение систему контроля воспитательной работы за посещаемостью школьниками учебных занятий.
4. Вовлечение учащихся в работу объединений дополнительного образования и спортивные секции.
5. Организация отдыха, оздоровления и занятости 100% учащихся группы «социального риска» в каникулярные периоды.
6. Организация проведения лектория по правовой тематике для родителей и обучающихся.
7. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ПДН и его реализация.
8. Организация работы классных коллективов по профилактике правонарушений, усиление контроля классными руководителями за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

Работа по профилактике наркомании. В школе разработан и реализуется комплекс мероприятий по профилактике детского алкоголизма, табакокурения и наркомании, который включает проведение акций: «Мы против курения!», «Здоровье – твое богатство» (по отдельному плану), конкурсы рисунков «Мы выбираем ЗОЖ!», антинаркотического плаката «Мир без наркотиков», социального плаката «Наша семья за здоровый образ жизни». К профилактической работе привлекаются учителя ОБЖ, биологии, психолог. На их плечи ложится вся тяжесть первичной профилактики алкоголизма, табакокурения и наркомании. Привлекаются к данной работе врач-нарколог. Ежегодно в целях предупреждения распространения потребления наркотических веществ среди учащихся, в школе проходит процедура добровольного психологического тестирования учащихся на предмет употребления наркотических и психотропных веществ. На основании полученных результатов был сделан вывод, что учащиеся осведомлены о вреде употребления наркотиков и считают, что не существует безопасных наркотиков и даже единственная проба может вызвать зависимость.

Положительный результат: Работа по правовому воспитанию учащихся школы осуществлялась комплексно и целенаправленно, в соответствии с планом. Разнообразие форм и методов работы позволяет охватить учащихся всех классов (100%). Большую роль в формировании негативного отношения к употреблению наркотиков сыграли встречи с наркологом Агамири Л.Я

Недостатки: Работе с трудными подростками в школе уделяется внимание, в школе еще есть дети, которые систематически пропускают учебные занятия без уважительных причин. Психологу школы необходимо больше уделять внимание профилактической работе с детьми «группы риска».

Недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с родителями обучающихся девиантного поведения.

Предложения по совершенствованию работы:

в связи с осложняющимися социальными и экономическими изменениями в современном обществе педагогическому коллективу необходимо не ослаблять контроль по данному аспекту воспитывающей деятельности, усилив индивидуальный подход к ребенку и семье на уровне классного руководителя.

Положительный результат:

Работа по правовому воспитанию учащихся школы осуществлялась комплексно и целенаправленно, в соответствии с планом. Разнообразие форм и методов работы позволяет охватить учащихся всех классов (100%.) Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

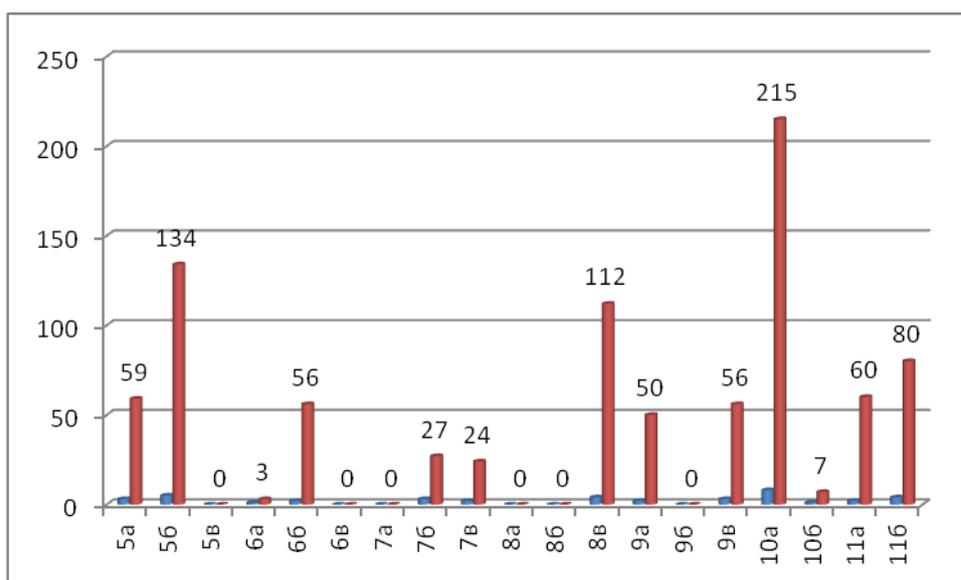
Недостатки:

Недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с родителями обучающихся девиантного поведения.

Предложения по совершенствованию работы:

В связи с осложняющимися социальными и экономическими изменениями в современном обществе педагогическому коллективу необходимо не ослаблять контроль по данному аспекту воспитывающей деятельности, усилив индивидуальный подход к ребенку и семье на уровне классного руководителя.

Диаграмма участия классов по данному направлению.



Профессиональная ориентация учащихся.

Цель - привитие трудовых навыков каждому ребёнку, воспитание потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке дома, в классе, привитие принятых в обществе трудовых норм, выбор профессии.

Задачи:

- Совершенствовать навыки организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.
- Формировать убеждение в том, что труд по самообслуживанию .

В течение года велась работа по организации общественно-полезного труда школьников (выполнение общественных поручений, дежурство по школе, генеральные уборки в классе, рейды по проверке санитарно-гигиенического режима школы).

Традиционные мероприятия в рамках данного направления:

- ✓ **Участие во Всероссийском проекте «ПРОЕКТОРИЯ»**
- ✓ **Субботники;**
- ✓ **Неделя предпринимательства;**
- ✓ **Тематический классный час «Труд красит человека»;**
- ✓ **Урок правовых знаний»;**
- ✓ **Дежурство** по школе и в классах.
- ✓ **Встречи:** с интересными людьми разных профессий; РДШ»Классные встречи»
- ✓ **Акции:**
«Сбор макулатуры»;
«Чистый город -чистая школа»;
- ✓ **Трудовые десанты;**
- ✓ **Благотворительная акция «Добрые дела»:** приведение в порядок памятников воинам ВОВ; благоустройство и уборка территории школы.

Одним из важных направлений в деятельности школы является профориентационная работа с учащимися, которая проводится, начиная с начальной школы. В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:

- ✓ Проведены открытые мероприятия « Профессия пожарный», « Все работы хороши», « Работникам ГИБДД посвящается...»
- ✓ Оформлен информационный стенд по профориентации.
- ✓ Организована наглядная агитация через распространение памяток, брошюр, буклетов с советами по выбору профессии, справочников об учебных заведениях, объявления о Днях открытых дверей в учебных заведениях СКФО. Создана профориентационная страничка на школьном сайте.
- ✓ Действовала развернутая система объединений и секций дополнительного образования детей.
- ✓ В октябре в школе прошёл День самоуправления, учащиеся вместо учителей вели уроки, решали вопросы, организовывали мероприятия.
- ✓ Были организованы встречи с представителями различных учебных заведений средне-специального и высшего образования .
- ✓ Выпускники школы посетили Дни открытых дверей ВУЗах, коллежах республики.
- ✓ На родительских собраниях и классных часах 9,11 классов, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.
- ✓ Весь учебный год с учащимися в этом направлении работал школьный педагог-психолог, которая проводила не только диагностическую работу, но и вела элективный курс.
- ✓ По плану классных руководителей проводились беседы, тематические классные часы, внеклассные мероприятия, а так же индивидуальные консультации с родителями и учащимися по вопросам выбора профессии.

Выводы:

В школе созданы условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению. Проведенный мониторинг трудоустройства, анкетирования учащихся 9,11 классов показывают, что выпускники практически все выбрали свое профессиональное направление, что свидетельствует об эффективности и важности профориентационной работы в школе, о чём свидетельствуют успехи в социализации выпускников.

Предложения по совершенствованию работы:

Организовать:

1. В рамках проекта «Билет в будущее» организовать экскурсии в ММТТ.
2. Проведение встреч с выпускниками школы, работающих по специальности на предприятиях города.

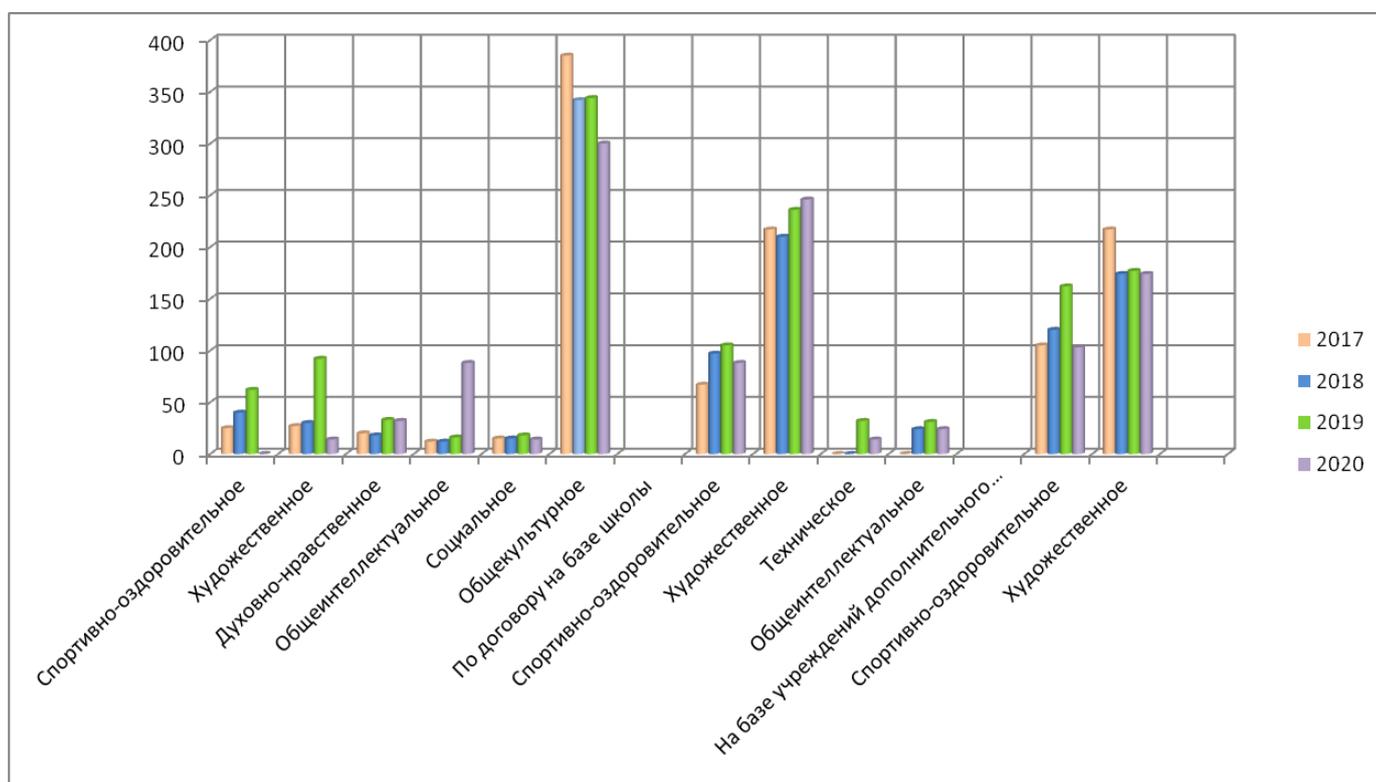
3. Организовать работу по обеспечению учета достижений обучающихся (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития.

Дополнительное образование. Важнейшей составляющей образовательного пространства является дополнительное образование детей. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию детей и подростков, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде. С принятием ФГОС роль дополнительного образования детей существенно возросла. Система дополнительного образования школы включает в себя не только сеть объединений дополнительного образования в школе, но и занятость школьников во внешкольных учреждениях дополнительного образования. Целью дополнительного образования в 2019-2020 учебном году было выявление и развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества. Перед руководителями объединений дополнительного образования ставились следующие задачи:

- Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей объединений дополнительного образования, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу объединений дополнительного образования.
- Разработать и внедрить новые технологии обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.
- Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
- Обеспечить 100% охват участия обучающихся группы «риска» в работе объединений дополнительного образования.
- Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Программа дополнительного образования включала следующие направления деятельности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.



Занятость детей дополнительным образованием является одним из важных условий развития способностей учащихся во всех направлениях деятельности: 80% учащихся охвачены занятиями в объединениях дополнительного образования. Все объединения осуществляли свою работу согласно утверждённому расписанию. В своей работе руководители объединений ориентировались на индивидуальные особенности детей. За основу брались типовые программы, но изменялись средства, методики, способы и формы реализации целей и задач. Идёт постоянный поиск совершенствования содержания программ. Посещая объединения различной направленности, ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях. К услугам ребят и их родителей были предоставлены кабинеты, спортивные площадки, где их ждали творческие занятия.

Положительный результат: Объединения дополнительного образования предоставили детям возможность удовлетворить свои познавательные потребности, расширить свой кругозор, проявить свою жизненную позицию, способствовали формированию духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребёнка. В них созданы условия по развитию творческого, интеллектуального потенциала каждого ребёнка. Посредством дополнительного образования решается проблема более раннего профессионального самоопределения обучающихся, адаптации личности к жизни в современном обществе, проблема организации свободного времени после школьных занятий, развития познавательных способностей детей и формирования их общей культуры. Сравнительный анализ занятости обучающихся во внеурочное время свидетельствует о положительной динамике массового участия школьников в социально значимой деятельности. Работу объединений дополнительного образования можно признать эффективной, о чем говорит активное участие и победы детей в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах .

Недостатки:

1. Отсутствие зала для работы кружка-«хореография», маленький спортивный зал.
2. Большинство объединений дополнительного образования рассчитано на младших школьников. В течение года происходит отток детей из секций и объединений дополнительного образования, хотя можно сказать, что это нормально когда ребенок, походив в один кружок, решил перейти в другой (ищет занятие по душе). Поэтому руководителям объединений дополнительного образования и спортивных секций обратить особое внимание на сохранность числа учащихся, посещающих объединения дополнительного образования и спортивные секции.

Пути дальнейшего развития системы дополнительного образования:

В предстоящем учебном году содержание дополнительного образования должно быть направлено на:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- увеличения количества объединений спортивной и технической направленности;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Работа с родителями. Семья, родители – один из равноправных объектов образовательной системы. Невозможно достичь поставленных целей, не сотрудничая с родителями воспитанников. Но и семья сегодня не может обойтись без сотрудничества с

классным руководителем, учителями-предметниками, администрацией школы. Развитие сотрудничества семьи и школы на уровне согласования, взаимного влияния и интеграции осуществляется через привлечение родителей обучающихся к принятию и выполнению решений по совместной деятельности, активному участию в учебно-воспитательном процессе и деятельности Управляющего Совета школы. В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы в своей работе с родителями старался выполнить следующие задачи:

1. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей в воспитании детей.

2. Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.

3. Совершенствование системы педагогического просвещения, консультирования. В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей в прошедшем учебном году проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являлись родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей 1 раз в четверть. Кроме классных родительских собраний были проведены 4 занятия родительской лекторией, на которых речь шла о здоровом образе жизни, о подготовке обучающихся к итоговой аттестации, детской преступности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, о занятости школьников во внеурочное время. В течение учебного года систематически проводились беседы, индивидуальные консультации с родителями по текущим вопросам: внешнего вида и гигиены учащихся, успеваемости, культуры поведения и общения, режима дня, взаимоотношений с одноклассниками. Своевременно разрешались конфликтные ситуации, возникающие между школьниками. В зависимости от возрастной категории обучающихся в классах организовывались встречи с представителями сопредельных служб профилактики (инспектором ПДН, врачом, инспектором ГИБДД, инспектором ЛОВД), различного рода лекции, тематические родительские собрания, целевые беседы. В ходе лекций, бесед родителям предлагались памятки с рекомендациями и советами, демонстрировались видеоматериалы, презентации. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского совета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, участия родителей в благоустройстве школьной территории.

Охват учащихся питанием.

Учащихся в школе -857	Всего имеют статус малообеспеченных- 115	Питаются -93 – по справкам(малообеспеченные)	Питаются за родительские деньги - 350 человек
-----------------------	--	---	---

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

В течение года были изучены семьи учащихся, их социальный состав.

Сравнительный анализ за три года

№№	Наименование	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Многодетных семей(в них детей)	215	142	152
2.	Малообеспеченных	122	108	115
3.	Дети-инвалиды	17	13	13
4.	Дети-сироты	1	-	-
5.	Дети под опекой	5	4	2
6	Учет ПДН	2	2	1
7	ВШУ	1	2	1
8	«группа риска»	1	1	2
9	Неполные семьи	158	157	132

Положительный результат: Можно отметить, что при проведении в школе общешкольных мероприятий многие родители не занимали позицию стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками праздников. Такое сотрудничество является успешным залогом воспитательной работы.

Недостатки: За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость.

Предложения по совершенствованию работы:

- Повышение активности и эффективность сотрудничества с родителями по обучению и воспитанию детей.
- Продолжение сотрудничества с правоохранительными органами для проведения с родителями правового всеобуча, с целью профилактики правонарушений детей и подростков.
- Усовершенствование форм работы с родителями.

ВЫВОД

Воспитательная работа школы соответствует содержанию воспитания, заявленному в нормативных документах школы. Всё выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2019-2020 учебный год положительно. Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. В школе созданы все условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Имеющие место проблемы, названные выше, обозначены и приняты во внима

Раздел 3. Основные цели, задачи и приоритеты школы в 2020/2021 учебном году

В рамках реализации приоритетных направлений программы развития МБОУ СОШ № 108 им. Ю.В. Андропова ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и перейти на ФГОС среднего общего образования. В частности:

- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учеников, исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей, в том числе использовать внеурочные занятия для учеников, которым трудно освоить ООП;
- формировать у учеников целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учеников, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, регионального, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учеников путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время;
- обеспечить переход на ФГОС СОО.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации – особое внимание уделить педагогам, ученики которых показывают отрицательную динамику по успеваемости;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт, в том числе назначить шефство опытных педагогов над теми, которые сталкиваются с проблемами в определенных темах.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС), использовать новые технологии дистанционного обучения;
- обеспечить комплексную безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы;
- пополнить материальные ресурсы внеурочной деятельности.

В части сохранения и укрепления здоровья учеников:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с учениками с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учеников, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования. Разработать новую программу «Воспитание» в соответствии с внесением изменений в 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с 2020 года.

5. Продолжить формирование и развитие единого образовательного пространства.

Раздел 4. Деятельность школы по обеспечению успеваемости и качества образования

4.1. План мероприятий, чтобы обеспечить доступность общего образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Учет детей по классам в соответствии со списочным составом	До 31 августа	Заместитель директора по УВР
2	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников школы	До 28 августа	Классные руководители
3	Собеседование с библиотекарем школы о степени обеспеченности школьников учебниками и сохранности учебного фонда школы	До 10 сентября	Директор
4	Смотр готовности классов, учебных кабинетов к началу учебного года	Август	Директор, заведующие кабинетами
5	Утверждение плана внутришкольного контроля	Август	Директор
6	Утверждение рабочих программ учебных предметов, занятий, курсов, внеурочной деятельности	Август	Директор, руководители ШМО
7	Прохождение педагогами курсов по дистанционному обучению	Август	Заместитель директора по УВР
8	Назначение классных руководителей, заведующих кабинетами, руководителей кружковых занятий, воспитателей групп	До 5 сентября	Директор
9	Составление расписания занятий	До 2 сентября	Заместитель директора по УВР
10	Утверждение социального паспорта школы	Сентябрь	Социальный педагог
11	Организация горячего питания учеников	Сентябрь	Директор
12	Обеспечение преемственности дошкольного и начального, начального и основного, основного и среднего общего образования	Сентябрь	Директор
13	Осуществление индивидуального подхода к обучению слабоуспевающих учащихся	В течение года	Учителя-предметники
14	Осуществление контроля по предварительной успеваемости сильных и слабоуспевающих учащихся, посещаемости учебных занятий учащимися	В течение года	Заместитель директора по УВР
15	Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, анализ результатов	По четвертям	Заместитель директора по УВР
16	Контроль уровня преподавания учебных предметов, курсов, особенно новых предметов учебного плана:	В течение года	Директор, заместитель

	родного языка и родной литературы, основам предпринимательства, семьеведения, шахматам и финансовой грамотности		директора по УВР
17	Анализ прохождения программного материала	По четвертям	Заместитель директора по УВР
18	Организация и проведение школьного этапа олимпиад. Анализ результатов	Октябрь–ноябрь	Заместитель директора по УВР
19	Организация работы с учащимися, мотивированными на обучение (олимпиады, конкурсы, соревнования)	В течение года	Заместитель директора по УВР
20	Учет посещаемости школы учащимися	Ежедневно	Классные руководители
21	Контроль выполнения рабочих программ по всем учебным предметам	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
22	Профориентация (изучение профессиональных предпочтений выпускников, связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для учащихся и их родителей)	В течение года	Классные руководители,
23	Работа по предупреждению неуспеваемости	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
24	Организация работы по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации	По плану	Заместитель директора по УВР
25	Своевременное информирование родителей учащихся об итогах успеваемости их детей	В течение года	Классные руководители
26	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам	В течение года	Учителя-предметники
27	Ведение журнала по ТБ, проведение инструктажа с учащимися	В течение года	Классные руководители

4.2. План мероприятий, направленных на повышение качества образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа по преемственности начальной, основной и средней школы			
1	Обеспечение преемственности образования, адаптации учащихся 5-го класса	Сентябрь	Предметники, Заместитель директора по УВР
2.	Доработка внутренней оценки достижений учеников, чтобы она соответствовала критериям, которые используют в ВПР и ГИА	Октябрь	Заместитель директора по УВР
3	Посещение учителями начальной школы уроков в 5-м классе	Ноябрь	Учителя начальных классов
4	Посещение учителями будущего 5-го класса уроков в 4-м классе	Январь, февраль	Предметники
5	Мониторинг учебной деятельности учащихся 4-го класса	Январь	Руководитель МО
6	Посещение уроков в 4-м классе предметниками, планируемыми на новый учебный год	Апрель, май	Предметники

Работа с одаренными детьми			
1	Создание банка данных «Одаренные дети»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Собеседование с вновь прибывшими учащимися. Работа по их адаптации к условиям обучения в образовательном учреждении	Октябрь	Классные руководители
3	Подготовка учащихся к школьным и районным олимпиадам	По графику	Предметники
4	Выбор и подготовка тем к научным конференциям учащихся	Ноябрь	Предметники
5	Участие в предметных олимпиадах	По графику	Классные руководители
6	Инструктирование учащихся по выборам экзаменов для итоговой аттестации	Январь	Предметники
Дополнительное образование			
1	Комплектование кружков и секций на базе учреждений дополнительного образования.	Сентябрь	Руководители кружков
2	Организация работы кабинета «Точка роста» по направлениям деятельности в рамках реализации проекта «Современная школа»	Сентябрь	Зам. Директора по ВР
2	Охват детей «группы риска» досуговой деятельностью	Октябрь	Классные руководители
3	Участие кружков и секций в подготовке и проведении школьных коллективных творческих дел	В течение года	Руководители кружков
Предупреждение неуспеваемости			
1	Выявление слабоуспевающих учащихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
2	Организация и проведение дополнительных занятий для слабоуспевающих учащихся и одаренных детей	1 раз в 2 недели	Учителя-предметники
3	Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей ребенка	В течение года	Учителя-предметники
4	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время с учащимися с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися	Каникулы после 1-й и 2-й четверти	Учителя-предметники
5	Проведение заседания оперативного совещания «Контроль за посещаемостью дополнительных занятий учащихся, пропускавших уроки по уважительной причине»	Декабрь	Заместитель директора по УВР
6	Индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися	По мере необходимости	Учителя-предметники
7	Анализ успеваемости и работы с учащимися с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися на педагогических советах	Ноябрь, январь, март, май	Заместитель директора по УВР
8	Своевременное извещение родителей о неуспеваемости учащихся	В течение года	Классные руководители
9	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в	В течение года	Заместитель директора по УВР

	ходе тематических комплексных проверок		
10	Использование внеурочной деятельности и дополнительных занятий, чтобы помочь слабоуспевающим ученикам освоить ООП	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники

4.3. План мероприятий по охране здоровья учеников

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Подготовка и проведение совещания при директоре с повесткой «О работе учителей физической культуры и технологии, классных руководителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди учащихся»	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР
2	Информирование родителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей в быту	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
3	Контроль соответствия состояния кабинетов повышенной опасности с требованиями техники безопасности и производственной санитарии	В течение года	Заведующие кабинетами
4	Обеспечение безопасности в кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале	В течение года	Заведующие кабинетами
5	Обеспечение постоянных мер безопасности и охраны жизни и здоровья детей при проведении массовых мероприятий	В течение года	Заместитель директора по УВР
6	Определение уровня физического развития и физической подготовки учащихся, анализ сдачи норм ГТО, анализ полученных результатов на заседании ШМО	Октябрь	Учителя физкультуры
7	Организация медицинского осмотра учащихся школы	В течение года	Директор
8	Диагностические исследования в 1-х, 5-х, 10-х классах: дозировка домашнего задания, здоровье учеников в режиме дня школы, нормализация учебной нагрузки	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
9	Обеспечение санитарно-гигиенического режима в школе	В течение года	Заместитель директора по УВР
10	Составление плана физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
11	Организация Дня здоровья	Сентябрь–май	Учитель физкультуры
12	Проведение: – осмотра территории школы с целью выявления посторонних подозрительных предметов и их ликвидации; – проверки состояния электропроводки, розеток, выключателей, светильников в учебных кабинетах, в случае обнаружения	В течение года	Заведующие кабинетами, завхоз, классные руководители

	<p>неисправностей принимать меры по их ликвидации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмотра всех помещений, складов с целью выявления пожароопасных факторов; – профилактических бесед по всем видам ТБ; – бесед по профилактике детского травматизма, противопожарной безопасности с учащимися школы, поведение вблизи ж вокзала; – тренировочных занятий по подготовке к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций 		Директор
13	<p>Проверка наличия и состояния журналов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учета проведения инструктажей по ТБ в учебных кабинетах, спортзале; – учета проведения вводного инструктажа для учащихся; – оперативного контроля; – входящих в здание школы посетителей 	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
14	Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	В течение года	Преподаватель ОБЖ
15	<p>Организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – углубленного медосмотра учащихся по графику; – профилактической работы по предупреждению заболеваний вирусным гепатитом В; – работы спецмедгруппы; – проверки учащихся на педикулез; – освобождения учащихся от занятий по физкультуре; – санитарно-просветительскую работы с учащимися по вопросам профилактики отравления грибами, ядовитыми растениями, заболевания гриппом, дифтерией, гриппом, желудочно-кишечными инфекциями, СПИДом, педикулезом, о вреде курения и наркомании 	В течение года	Медсестра
16	<p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вакцинации учащихся; – хронометража уроков физкультуры; – санитарной проверки школьных помещений по соблюдению санитарно-гигиенических норм: освещение, тепловой режим, проветривание помещений, качество уборки 	В течение года	Медсестра Завхоз
17	Организация работы школьной столовой	Ноябрь	Директор
18	Организация горячего питания учащихся льготной категории за бюджетные средства и учащихся за родительские средства на базе школьной столовой	В течение года	Директор
19	Осуществление ежедневного контроля за качеством питания	В течение года	Медсестра

4.6. Учебно-методическая деятельность

План мероприятий по реализации ФГОС НОО

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Создание организационно-управленческих условий			
1	Уточняющий анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	Август	Заместитель директора по УВР
2	Обсуждение на педагогических советах вопросов по реализации ФГОС второго поколения	Май	Директор, заместитель директора по УВР
3	Организация участия различных категорий педагогических работников в областных, муниципальных семинарах по вопросам ФГОС	В течение года	Заместитель директора по УВР
4	Корректировка основной образовательной программы начального общего образования школы, составление основной образовательной программы среднего общего образования школы	По мере обновления нормативных документов	Заместитель директора по УВР, рабочая группа
5	Корректировка (на основе примерной ООП НОО из реестра) и утверждение учебного плана	Август	Заместитель директора по УВР
6	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности	Август	Руководители МО, директор, заместитель директора по УВР
7	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов, профильного образования	Август	Руководители МО, директор, заместитель директора по УВР
8	Реализация региональных методических рекомендаций по духовно-нравственному развитию младших школьников в условиях реализации ФГОС	В течение года	Заместитель директора по УВР
9	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС	В течение года	Педагог-психолог школы или приглашенный специалист
10	Внесение изменений в локальные акты школы	Сентябрь	Директор
11	Организация отчетности по реализации ФГОС	По срокам и процедуре, установленным управлением образования	Заместитель директора по УВР
12	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей,	В течение учебного	Заместитель директора по УВР,

	обеспечивающего организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений учащихся	года	заместитель директора по ВР
13	Вариативность внеучебной деятельности, создание оптимальной модели учета внеучебных достижений учащихся	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
14	Особый контроль над реализацией новых учебных предметов, чтобы оценить, насколько удастся реализовать то, что запланировали в ООП НОО	В течение года	Заместитель директора по УВР
Кадровое обеспечение			
1	Анализ кадрового обеспечения	Август	Заместитель директора по УВР
2	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей начальных классов, желающих преподавать ОРКСЭ, направление на курсы повышения квалификации педагогов, которые преподают новые предметы учебного плана	В течение года	Директор
3	Организация участия педагогов школы в региональных, муниципальных конференциях по ФГОС НОО	В течение года	Директор
4	Организация доступа педагогических работников к постоянно действующим консультационным пунктам, семинарам по вопросам ФГОС НОО	В течение года	Заместитель директора по УВР
Материально-техническое обеспечение			
1	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Август	Директор, заместитель директора по УВР
3	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО	Август	Заведующий библиотекой
4	Обеспечение доступа учителям, работающим по ФГОС НОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР
5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети интернет	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР

Организационно-информационное обеспечение			
1	Проведение диагностики готовности школы к продолжению работы по ФГОС НОО	Август	Директор
2	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС НОО (включение в публичный доклад директора раздела, отражающего ход работы по ФГОС НОО)	Декабрь–январь	Директор
3	Оказание консультационной поддержки участникам образовательного процесса по вопросам работы по ФГОС НОО	В течение года	Директор

4.6. План мероприятий по реализации ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативное обеспечение			
1	Изучение нормативных документов по ФГОС федерального, регионального, муниципального уровней	В течение года	Директор, рабочая группа
2	Анализ перечня оборудования, необходимого для реализации ФГОС ООО	Август	Директор
3	Разработка, актуализация вариантов нормативных документов на 2020/21 учебный год	Август	Директор
4	Разработка внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО	Август	Директор, заместитель директора по УВР
Организация. Управление. Контроль			
1	Разработка системы методического сопровождения, обеспечивающего успешную работу по ФГОС ООО	В течение года	Директор
2	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам работы по ФГОС ООО	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР
3	Организация работы с родителями по вопросам работы по ФГОС ООО	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР
4	Разработка, утверждение и проведение семинаров по ФГОС ООО	В течение года	Заместитель директора по УВР
5	Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в соответствии с ФГОС ООО	Первое полугодие	Директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, библиотекарь
6	Заключение договоров на обеспечение дополнительного образования для формирования модели внеурочной деятельности	Август	Директор
7	Разработка годового календарного учебного графика школы на 2020/21 учебный год	В течение года	Директор
8	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники
9	Опрос родителей (законных представителей) и	Август	Заместитель директора

	обучающихся по изучению образовательных потребностей и интересов для распределения часов вариативной части учебного плана		по УВР
Методическое обеспечение			
1	Участие в региональных семинарах пилотных школ по реализации ФГОС ООО	В течение года	Директор
2	Заявка на повышение квалификации в рамках ФГОС ООО	В течение года	Директор
3	Педсовет «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
4	Педсовет «Общесоциальные навыки в общении»	Январь	Заместитель директора по УВР
5	Методический семинар «Особенности процесса профессионального развития учителя английского языка в современной школе»	февраль	Заместитель директора по УВР
Кадровое обеспечение			
1	Повышение квалификации учителей	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР
2	Привлечение специалистов дообразования для реализации внеурочной деятельности	В течение года	Директор
3	Выявление затруднений в организации профессиональной деятельности педагогов	В течение года	Заместитель директора по УВР
Информационное обеспечение			
1	Пополнение страницы на сайте школы о работе по ФГОС ООО	В течение года	Администратор сайта
2	Освещение в СМИ деятельности школы по реализации ФГОС ООО	В течение года	Директор, проектная группа
3	Проведение организационного собрания родителей пяттиклассников, презентация основной образовательной программы	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР
Материально-техническое обеспечение			
1	Инвентаризация материально-технической базы основной школы	Октябрь–ноябрь 2018 года	Директор, учителя-предметники
2	Подготовка учебных кабинетов для работы по ФГОС ООО	Август	Директор
3	Анализ библиотечного фонда печатных и ЭОР, комплектование библиотечного фонда	Декабрь–март	Директор, библиотекарь
Финансово-экономическое обеспечение			
1	Заключение допсоглашений к трудовому договору с педагогами, участвующими в процессе реализации ФГОС ООО	Август	Директор
2	Составление сметы расходов с учетом введения и реализации ООП ООО	Июнь–август 2018 года	Директор

4.7. План мероприятий по реализации ФГОС СОО

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативное обеспечение			
1	Изучение нормативных документов по ФГОС федерального, регионального, муниципального уровней	В течение года	Директор, рабочая группа
2	Анализ перечня оборудования, необходимого для реализации ФГОС СОО	Август	Директор
3	Разработка, актуализация вариантов нормативных документов на 2020/21 учебный год	Август	Директор
4	Разработка внутришкольного контроля по реализации ФГОС СОО	Август	Директор, заместитель директора по УВР
Организация. Управление. Контроль			
1	Разработка системы методического сопровождения, обеспечивающего успешную работу по ФГОС СОО	В течение года	Директор
2	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам работы по ФГОС СОО	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР
3	Организация работы с родителями по вопросам работы по ФГОС СОО	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР
4	Разработка, утверждение и проведение семинаров по ФГОС СОО.	В течение года	Заместитель директора по УВР
5	Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в соответствии с ФГОС ООО	Первое полугодие	Директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, библиотекарь
6	Заключение договоров на обеспечение дополнительного образования для формирования модели внеурочной деятельности	Август	Директор
7	Разработка годового календарного учебного графика школы на 2020/21 учебный год	В течение года	Директор
8	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности в контексте ФГОС СОО	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники
9	Опрос родителей (законных представителей) и обучающихся по изучению образовательных потребностей и интересов для распределения часов вариативной части учебного плана	Август	Заместитель директора по УВР
Методическое обеспечение			
1	Участие в региональных семинарах пилотных школ по реализации ФГОС ООО	В течение года	Директор
2	Заявка на повышение квалификации в рамках ФГОС ООО	В течение года	Директор
3	Педсовет «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор	Ноябрь	Заместитель директора по УВР

	повышения качества образования»		
4	Педсовет «Общесоциальные навыки в общении»	Январь	Заместитель директора по УВР
5	Методический семинар «Общие требования к профильному образованию», «Индивидуальный проект в соответствии с требованиями ФГОС СОО».	октябрь	Заместитель директора по УВР
6	Методический семинар «Самореализация личности учащихся и развитие его индивидуальности в свете личностно ориентированного подхода (технологический и естественнонаучный профили)»	январь	Заместитель директора по УВР
7	Методический семинар «Воспитание творчески развитой личности в условиях внедрения ФГОС СОО (внеурочная деятельность)»	март	Заместитель директора по УВР
8	Совещание при завуче «Результаты, эффекты и проблемы, возникающие в 10 классе после введения ФГОС СОО»	январь	Заместитель директора по УВР
Кадровое обеспечение			
1	Повышение квалификации учителей	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР
2	Привлечение специалистов дообразования для реализации внеурочной деятельности	В течение года	Директор
3	Выявление затруднений в организации профессиональной деятельности педагогов	В течение года	Заместитель директора по УВР
Информационное обеспечение			
1	Пополнение страницы на сайте школы о работе по ФГОС СОО	В течение года	Администратор сайта
2	Проведение организационного собрания родителей десятиклассников, презентация основной образовательной программы	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР
Материально-техническое обеспечение			
1	Инвентаризация материально-технической базы основной школы	Октябрь–ноябрь 2018 года	Директор, учителя-предметники
2	Подготовка учебных кабинетов для работы по ФГОС СОО	Август	Директор
3	Анализ библиотечного фонда печатных и ЭОР, комплектование библиотечного фонда	Декабрь–март	Директор, библиотекарь
Финансово-экономическое обеспечение			
1	Заключение допсоглашений к трудовому договору с педагогами, участвующими в процессе реализации ФГОС СОО	Август	Директор
2	Составление сметы расходов с учетом введения и реализации ООП СОО	Июнь–август 2018	Директор

		года	
--	--	------	--

4.8. План мероприятий по подготовке к государственной (итоговой) аттестации

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативное и ресурсное обеспечение			
1	Изучение нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации в 2019/20 учебном году на совещаниях при директоре, на методических совещаниях, на классных часах, родительских собраниях	Октябрь–май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации через издание системы приказов по школе	В течение года	Заместитель директора по УВР
3	Изучение инструкций и методических материалов на заседаниях МО: – изучение демоверсий, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам; – изучение технологии проведения ОГЭ и ЕГЭ	Январь–апрель	Заместитель директора по УВР
Кадры			
1	Проведение инструктивно-методических совещаний: – анализ результатов ЕГЭ в 2019/20 учебном году на заседаниях МО учителей-предметников; – изучение проектов КИМов на 2020/21 год; – изучение нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации в 2020/21 году	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, руководители МО
2	Участие учителей школы, работающих в 9-х, 11-х классах, в работе семинаров разного уровня по вопросу подготовки к ГИА	Сентябрь–май	Учителя-предметники
3	Рассмотрение педагогическим советом вопросов, отражающих проведение государственной (итоговой) аттестации: – утверждение выбора обучающимися экзаменов государственной (итоговой) аттестации; – о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; – анализ результатов государственной (итоговой) аттестации и определение задач на 2020/21 гг.	Апрель–июнь	Заместитель директора по УВР
Организация. Управление. Контроль			
1	Сбор предварительной информации о выборе предметов для прохождения государственной (итоговой) аттестации через анкетирование выпускников 9-х, 11-х классов	Октябрь	Классные руководители

2	Подготовка выпускников 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации: – проведение собраний учащихся; – изучение нормативно-правовой базы, регулирующей проведение государственной (итоговой) аттестации; – практические занятия с учащимися по обучению технологии оформления бланков; – организация диагностических работ с целью овладения учащимися методикой выполнения заданий	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
3	Подготовка и обновление списков по документам, удостоверяющим личность, для формирования электронной базы данных выпускников	До 31 декабря	Заместитель директора по УВР
4	Проведение административных контрольных работ в форме ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
5	Контроль за своевременным прохождением рабочих программ	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
6	Контроль за деятельностью учителей, классных руководителей по подготовке к ГИА	В течение года	Заместитель директора по УВР
7	Подача заявлений обучающихся 9-х, 11-х классов на экзамены по выбору	До 1 февраля и до 1 марта	Заместитель директора по УВР
8	Подготовка списка обучающихся 9-х, 11-х классов, подлежащих по состоянию здоровья итоговой аттестации в особых условиях	Октябрь	Заместитель директора по УВР
9	Обучение учеников методам и приемам психологической подготовки к экзамену, способам усвоения материала, исходя из типов восприятия	Март	Педагог-психолог
10	Организация сопровождения и явки выпускников на экзамены	Май, июнь	Классные руководители
11	Ознакомление выпускников и их родителей с результатами экзаменов	Июнь	Заместитель директора по УВР
12	Подготовка приказа о результатах ГИА в 9-х, 11-х классах	Июнь	Директор
Информационное обеспечение			
1	Оформление информационных стендов (в кабинетах) с отражением нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в 2020/21 учебном году	Октябрь, март	Заместитель директора по УВР
2	Проведение разъяснительной работы среди участников образовательного процесса о целях, формах проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов	В течение года	Заместитель директора по УВР

3	Проведение родительских собраний: – нормативно-правовая база, регулирующая проведение государственной (итоговой) аттестации в 2020/21 учебном году; – подготовка учащихся к итоговой аттестации; – проблемы профориентации и правильного выбора предметов для экзаменов в период итоговой аттестации	Октябрь, апрель	Классные руководители
4	Информирование обучающихся и родителей о портале информационной поддержки ЕГЭ, размещение необходимой информации на сайте школы	Сентябрь– май	Заместитель директора по УВР
5	Формирование отчетов по результатам ГИА в 2020/21 учебном году	Июнь	Заместитель директора по УВР

4.9. План работы с молодыми специалистами

Для учителей первого года работы

№ п/п	Проблема	Методы	Выход
1.	Степень готовности учителя к работе	Собеседование	Приказ о назначении
2.	Знание программы по предмету, умение составлять тематическое планирование. Назначение наставника.	Собеседование Индивидуальные консультации	Проверка тематического планирования
3.	Постановка задач урока (образовательных, развивающих, воспитательных)	Практическое занятие	Проверка поурочных планов
4.	Работа со школьной документацией	Практическое занятие. Изучение локальных актов	Совещание при зам.директора по УВР
5.	Владение методикой преподавания	Посещение уроков, наблюдение, беседа	МО учителей предметников, наставника
6.	Саморазвитие учителя Психология детского коллектива	Выбор темы, составление плана, изучение литературы Индивидуальная работа с психологом	Доклад по теме саморазвития на педсовете Консультации
7.	Взаимодействие с педагогическим, ученическим и родительском коллективом	Собеседование	Подборка материалов
8.	Анализ и самоанализ урока Посещение уроков своих коллег Практикум по планированию различных этапов урока	Анализ посещения уроков	Выводы наставника

Второй год работы учителя

1.	Формы и методы работы на уроке. Система опроса обучаемых.	При посещении уроков	Индивидуальная работа
2.	Результативность работы учителя Формы и виды контроля	Активный контроль	Собеседование
3.	Работа с тетрадями, дневниками, личными делами обучающихся. Знание локальных актов.	Проверка документации. Собеседование.	Анализ зам. директора по
4.	Саморазвитие молодого учителя. Обучение работе с детьми с разным уровнем обученности. Современные педагогические технологии и ИКТ в учебном процессе. ФГОС второго поколения, основные направления в работе	Тема выступления При посещении уроков При посещении уроков При посещении уроков	МО Индивидуальная работа с директором Работа наставника Индивидуальная работа с директором
5.	Анализ и самоанализ урока. Виды анализа уроков. Воспитательные цели урока	Собеседование	Зам. директора по УВР, Наставник, руководитель
6.	Вовлечение учащихся в проектную деятельность. Методика организации коллективных способов обучения. Работа в парах.	Наблюдение и работа с наставником	Участие в фестивалях пр
7.	Анализ написания плана урока по предмету.	При посещении уроков	Наставник, зам. директор

Третий год работы учителя

1.	Выступления на заседаниях ШМО по методической теме	ШМО, под руководством наставника	Выступление
2.	Открытый урок в рамках ШМО	Наблюдение	Обсуждение
3.	Участие в конкурсах молодых специалистов школы, района и республики	Под руководством наставника, ШМО	Участие
4.	Активное участие в школьном фестивале проектов	По теме	Подготовка школьников
5.	Участие самого учителя в проектной деятельности педагогов	Согласно плану	Проект
6.	Выступления на общешкольном	Согласно плану	Выступления

	родительском лектории		
7	Портфолио учителя. Основные направленияж	Консультация	Зам. директора по УВР
8	Аттестация педагога и ее составляющие. Особенности подготовки учителя к аттестации	Индивидуальная консультация	Зам. директора по УВР
9	Коррекция взаимоотношений в педагогической среде	Индивидуальные консультации	Психолог