Оценка качества образования но осетинскому языку и литературе
Оценка качества образования по осетинскому языку и литературе также должна быть ориентирована на группы требований, установленных ФГОС.

1. Качество образовательных результатов по осетинскому языку и литературе, традиционной культуре осетин:
личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся)
• метапредметные результаты обучения;
• предметные результаты обучения, включая данные внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ; мониторинги, проводимые РЦОКО;
• планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по осетинскому языку и литературе;
• достижения внеурочной деятельности обучающихся: конкурсы, соревнования, олимпиады по осетинскому языку и литературе.

2. Качество образовательных программ по осетинскому языку и литературе, традиционной культуре осетин:
• наличие в общеобразовательной организации ООП, разработанной с учётом национально-региональных особенностей;
• наличие в структуре ООП раздела, рассматривающего оценку образовательных результатов по предметам наионально-региональной направленности в контексте и в логике установленной оценки;
• наличие и реализация рабочих программ учителей, соответствие рабочей документации требованиям ФГОС:
• удовлетворённость учеников и родителей школьным образованием в части изучения осетинского языка и литературы;
• развитие системы внутренней оценки качества образования в части изучения осетинского языка и литературы в контексте общероссийских тенденции.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс по осетинскому языку и литературе, традиционной культуре осетин:
• следование Республиканскому учебному плану в части включения в Учебный план образовательной организации предметов «Осетинский язык», «Осетинская литература», «Традиционная культура осетин»; реализация объема учебных часов Республиканского учебного плана;
• осуществление внеурочной деятельности по предметам с национально-региональной спецификой в соответствии с внутришкольным планом, разработанным на основе региональных и федеральных рекомендаций;
• реализация рекомендации к Республиканскому учебному плану по использованию части учебного плана, формируемой участниками

образовательных отношений, для увеличения учебных часов, отводимых на изучение родного (нерусского) языка и литературы во 2 и 3 классах;
• материально-техническое обеспечение кабинетов осетинского языка и литературы в соответствии с требованием достижения планируемых результатов;
• обеспеченность учащихся учебной литературой по предмету;
• развитие информационно-развивающей среды изучения языковых дисциплин (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение учебного процесса);
• кадровое обеспечение преподавания предметов;
• повышение квалификации и аттестация учителей осетинского языка и литературы в соответствии с действующими государственными нормативами и требованиями.