

(МБОУ СОШ № 108 им. Ю.В. Андропова)

ПРИКАЗ

1 декабря 2020 года

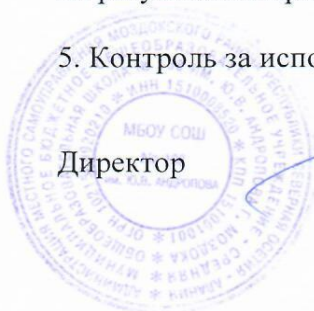
№ 232

О внесении изменений в ООП ООО»

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 года», на основании анализа ВПР, проведенного школьными методическими объединениями, с целью совершенствования преподавания учебных предметов, повышения качества образования и корректировки организации образовательного процесса по предметам учебного плана на 2020-2021 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Приложение в основную образовательную программу основного общего образования в части планируемых результатов, в тематическое планирование и в содержание учебного курса по предметам учебного плана по реализации образовательных программ.
2. Учителям-предметникам:
 - проводить учебные занятия с учетом соответствующих дополнений, внесенных в рабочие программы по учебным предметам;
 - включить в учебные занятия для проведения текущей, тематической и промежуточной оценки знаний задания для оценки несформированных умений, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы.
3. Заместителям директора по УВР Кулик Л.И. и Фадановой Л.Н. провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года по результатам промежуточной аттестации за первое полугодие 2020-2021 учебного года.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.



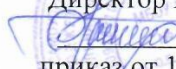
Директор

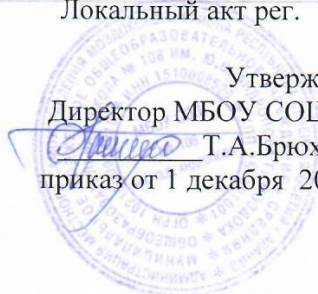
Т.А. Брюховецкая

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 108 протокол № 3
от 1 декабря 2020

Рассмотрено на заседании
управляющего совета МБОУ СОШ № 108
протокол от 26 ноября 2020 № 4

Локальный акт рег.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 108
 Т.А. Брюховецкая
приказ от 1 декабря 2020 № 232



ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе

основного общего образования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение - средней
общеобразовательной школы №108 имени Ю.В.Андропова**

г. Моздока РСО-Алания

г. Моздок 2020

В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года, и на основании анализа результатов ВПР внесены изменения в образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ №108 им.Ю.В.Андропова г.Моздока по учебным предметам: русский язык, математика, биология, география, история, обществознание, английский язык, физика, химия в части: планируемых результатов, содержания, тематического планирования. Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане вариантов ВПР по вышеперечисленным предметам.

Настоящее приложение разработано в целях:

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ СОШ №108 им.Ю.В.Андропова г.Моздока;
- корректировки организации образовательного процесса в МБОУ СОШ №108 им.Ю.В.Андропова г.Моздока на 2020/2021 учебный год по учебным предметам: русский язык, математика, биология, география, история, обществознание, английский язык, физика, химия.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Изменения рабочей программы по учебному предмету Русский язык (Рабочие программы по линии УМК под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова. Программа «Русский язык» 5-9 класс, М.: Просвещение)

5 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
2. Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
3. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
4. Оpoznавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
5. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
6. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
9. Проводить морфологический анализ слова;
7. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
8. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

Содержание учебного предмета «Русский язык»:

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение Предложение как единица речи. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Имя существительное Склонение имен существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста.	1
2.	Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст)	1
3.	Однородные члены предложения	1
4.	Фонетика как раздел науки о языке	1
5.	Предложение как единица речи	1
6.	Слово и его лексическое значение	1
7.	Части речи	1
8.	Морфологические признаки имен существительных	1
9.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1

6 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
2. Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
3. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
4. Оpoznавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
5. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
6. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
7. Проводить морфологический анализ слова;
8. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

9.Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Содержание учебного предмета «Русский язык»:

Фонетика и графика как разделы лингвистики. Морфемика и словообразование. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звуков. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов в русском языке.

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор как разделы грамматики. Предложения как единица синтаксиса. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью

Лексика и фразеология Слово как единица языка.

Язык и речь Основные признаки текста. Тема и главная мысль текста. Функционально-смысловые типы речи.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов
1	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
2	Морфологический разбор слов	1
3	Орфоэпические нормы	1
4	Простые и сложные предложения. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях	1
5	Фонетический разбор слов	1
6	Текст. Признаки текста	1
7	Основная мысль текста	1
8	Функционально- смысловые типы речи.	1

7 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова. (синонимы).
3. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
5. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
7. Понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
8. Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
9. Умение использовать при работе с текстом разные виды чтения
10. Смысловое чтение.
11. Умение создавать устные и письменные высказывания.
12. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Содержание учебного предмета «Русский язык»:

Текст. Тема и основная мысль текста. Основные признаки текста. Типы и стили речи.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Морфологический разбор именных частей речи.

Лексика и фразеология. Орфоэпия.

Фразеологизмы. Лексический анализ слов.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол. часов
1.	Морфемный и словообразовательный разбор.	1
2.	Морфологический разбор именных частей речи.	2
3.	Текст. Основные признаки текста. Типы и стили речи	1
4.	Орфоэпический анализ слов.	1
5.	Простые предложения. Синтаксический разбор предложения.	1
6.	Лексический анализ слов.	1
7.	Фразеология. Фразеологические обороты.	1

8 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова. (синонимы).
3. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
4. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений.
5. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.
7. Понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
8. Уметь анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.
9. Уметь использовать при работе с текстом разные виды чтения.
10. Уметь создавать устные и письменные высказывания.
11. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Дееспричастие. Глагольные и наречные свойства дееспричастия.

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении.

Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Слитные и раздельные написания предлогов. Союз как служебная часть речи. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. Частица как служебная часть речи. Различение на письме частиц не и ни.

Междометие как часть речи.

Лексика и фразеология. Лексический анализ слов. Синонимы. Фразеологические обороты.

Синтаксис. Синтаксический разбор простого предложения.

Текст. Основные признаки текста. Тема и главная мысль текста. Функционально-смысловые типы речи.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов
1	Морфология. Морфологический разбор слов.	1
2	Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги	1
3	Слитные и раздельные написания производных предлогов.	2
4	Союз как служебная часть речи. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же	2
5	Лексический анализ слов.	1
6	Правописание производных глаголов	1
7	Простые осложненные предложения. Синтаксический разбор ПП.	1
8	Лексика и фразеология. Фразеологизмы. Функционально-смысловые типы речи.	1

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
2. Владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
3. Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
4. Редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
5. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
6. Оpoznавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
7. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
8. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
9. Проводить морфологический анализ слова;
10. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
11. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
12. Опирались на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Содержание учебного предмета:

1. Фонетика и графика как разделы лингвистики. Морфемика и словообразование.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов в русском языке.

2. Синтаксис и пунктуация как разделы грамматики. Предложение как единица синтаксиса. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

3. Язык и речь.

Основные признаки текста. Тема и главная мысль текста. Функционально-смысловые типы речи.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов
1	Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.	1
2	Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов в русском языке.	1
3	Предложение как единица синтаксиса.	1
4	Главные члены предложения.	1
5	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
6	Основные признаки текста. Тема и главная мысль текста.	1
7	Функционально-смысловые типы речи.	1
8	Промежуточная аттестация.	1

МАТЕМАТИКА

Изменения рабочей программы по учебному предмету «Математика» (Рабочие программы по линии УМК под редакцией авт. С.М. Никольский и др 5-9 класс, М.: Просвещение)

5 класс

Планируемые результаты учебного предмета «Математика»:

1. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, решать задачи в 3–4 действия.
2. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
3. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
4. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
6. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Содержание учебного предмета «Математика»:

Измерение отрезков и единицы длины. Единицы массы, времени. Соотношения между единицами длины, площади, массы, времени; между скоростями при движении по реке.

Арифметика. Ряд натуральных чисел. Десятичная запись, сравнение, сложение и вычитание натуральных чисел. Законы сложения. Умножение, законы умножения. Степень с натуральным показателем. Деление нацело, деление с остатком. Числовые выражения. Решение текстовых задач.

Геометрия. Прямоугольник, квадрат. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата, площади прямоугольника, квадрата. Различия между плоскими фигурами и геометрическими телами.

Работа с информацией. Находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Сложение и вычитание чисел столбиком	1
2	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1
3	Умножение чисел столбиком	1
4	Деление нацело. Деление с остатком.	1
5	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления	1
6	Числовые выражения	1
7	Задачи «на части»	1
8	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности	1
9	Площадь, периметр прямоугольника. Единицы площади.	1
10	Единицы массы. Единицы времени.	1

6 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»:

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
2. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
4. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
5. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
7. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Содержание учебного предмета «Математика»:

1. Числа и вычисления. Отношение чисел и величин. Деление числа в заданном отношении.
2. Геометрические фигуры. Прямоугольный параллелепипед, куб, объем прямоугольного параллелепипеда. Окружность и круг, сфера и шар.
3. Текстовые задачи. Решение текстовых задач на нахождение части от числа, нахождение числа по его части, на совместную работу, на движение по реке.
4. Измерения и вычисления. Измерения на местности. Масштаб. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Отношение чисел и величин. Деление числа в заданном отношении.	1
2	Прямоугольный параллелепипед, куб, объем прямоугольного параллелепипеда.	1
3	Окружность и круг, сфера и шар.	1
4	Нахождение части целого и целого по его части.	1
5	Задачи на совместную работу.	1
6	Задачи на движение по реке.	1
7	Масштаб.	1
8	Столбчатые диаграммы.	1

7 класс

Планируемые результаты освоения предмета:

1. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.
2. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.
3. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.
4. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.
5. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
2. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

3. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Содержание учебного предмета

1. Числа и вычисления. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Арифметические действия над рациональными числами. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби любого знака. Действия с десятичными дробями. Изображение рациональных чисел и десятичных дробей на координатной прямой.
2. Геометрические фигуры. Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки и прямой.
3. Текстовые задачи. Решение задач с помощью уравнений.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей.	1
2	Арифметические действия над рациональными числами.	1
3	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
4	Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей.	1
5	Десятичные дроби любого знака.	1
6	Действия с десятичными дробями.	1
7	Изображение рациональных чисел и десятичных дробей на координатной прямой.	1
8	Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки и прямой.	1
9	Решение задач с помощью уравнений.	1

8 класс

Планируемые результаты освоения предмета:

1. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.
2. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
3. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.
4. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
5. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
6. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.
7. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
4. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Содержание учебного предмета:

1. Алгебраические выражения. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат

суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения. Вычисление значения целого выражения.

2. Уравнения. Решение линейных уравнений.
3. Координаты на прямой. Координатная ось. Чертить координатную ось с различными единичными отрезками и указывать на этой оси заданные числа.
4. Текстовые задачи. Решение задач при помощи уравнений первой степени.
5. Измерения и вычисления.
6. Основные свойства действительных чисел. Применять основные свойства действительных чисел при вычислениях.

Календарно-тематическое планирование по предмету

№	Тема	Кол-во часов
1	Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение).	1
2	Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.	1
3	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения.	1
4	Вычисление значения целого выражения.	1
5	Решение линейных уравнений.	1
6	Координатная ось.	1
7	Решение задач при помощи уравнений первой степени.	1

9 класс

Планируемые результаты освоения предмета:

1. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.
2. Составлять числовые выражения при решении практических задач.
3. Строить график линейной функции.
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.
5. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.
6. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.
7. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.
8. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
9. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.

Содержание учебного предмета:

1. Числа и вычисления . Составление числовых выражений при решении практических задач. Решение задач на части. Решение задач на проценты.
2. Алгебраические выражения. Выполнение вычислений и преобразований выражений. Действия с алгебраическими дробями. Нахождение значения алгебраической дроби.
3. Уравнения. Рациональное уравнение. Решение задач при помощи рациональных уравнений.
4. Функции. Линейная функция и ее график.

5. Координаты на прямой. Сравнение действительных чисел. Оценка значений квадратных корней. Действительные числа на координатной прямой.
6. Статистика и теория вероятностей. Вероятность события. Перестановки, размещения, сочетания.

Календарно-тематическое планирование по предмету

№	Тема	Кол-во часов
1	Решение задач на части.	1
2	Решение задач на проценты.	1
3	Действия с алгебраическими дробями. Нахождение значения алгебраической дроби.	1
4	Рациональное уравнение.	1
5	Решение задач при помощи рациональных уравнений.	1
6	Линейная функция и ее график.	1
7	Сравнение действительных чисел. Оценка значений квадратных корней. Действительные числа на координатной прямой.	1
8	Вероятность события. Перестановки, размещения, сочетания.	1

БИОЛОГИЯ

Изменения рабочей программы по предмету Биология (Рабочие программы к линии УМК под редакцией Пономаревой И.Н., Кучменко В.С., Корниловой О.А., Драгомилова А.Г., Суховой Т.С. Программа. Биология 5 -9 класс. М.: «Вентана-Граф» 2015, ФГОС) для 5-7 классов.

6 класс

Планируемые результаты:

1. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
2. аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
3. осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
4. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
5. сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
6. устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
7. использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

Содержание учебного предмета:

1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
2. Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
3. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *Методы изучения клетки*
4. Среды жизни
5. Условия обитания растений. Среды обитания растений
6. Общее знакомство с животными
7. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

Календарно-тематическое планирование по предмету

№	Тема	Кол-во часов
1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1
2	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность</i> , обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, <i>наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	2
3	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>Методы изучения клетки</i>	1
4	Среды жизни	1
5	Условия обитания растений. Среды обитания растений	1
6	Общее знакомство с животными	1
7	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.	1

7 класс

Планируемые результаты:

1. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
2. аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и бактерий;
3. осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
4. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
5. сравнивать биологические объекты (растения, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
6. устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
7. использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

Содержание учебного предмета:

1. Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность*), их проявление у растений.
2. Царство Растения. Органы цветкового растения.
3. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.
4. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Клеточное строение органов растений

Календарно-тематическое планирование по предмету

№	Тема	Кол-во часов
1	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность</i>), их проявление у растений.	1
2	Органы цветкового растения.	1
3	Органы цветкового растения.	1
4	Процессы жизнедеятельности растений. Почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез).	1

5	Дыхание растений.	1
6	Транспорт веществ в растение.	1
7	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Клеточное строение органов растений	1

8 класс

Планируемые результаты:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.
2. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
3. Аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и бактерий;
4. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
5. Сравнить биологические объекты (растения, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Содержание учебного предмета:

1. Царство Растения
2. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.
3. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные
4. особенности и многообразие.
5. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие
6. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.
7. Царство Бактерии. Бактерии, их строение и жизнедеятельность
8. Царство Грибы. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов.

Календарно-тематическое планирование по предмету

№	Тема	Кол-во часов
1	Царство Растения	1
2	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.	1
3	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.	1
4	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.	1
5	Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.	1
6	Царство Бактерии. Бактерии, их строение и жизнедеятельность	1
7	Царство Грибы. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов.	1

9 класс

Планируемые результаты:

1. Выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. Выделять существенные признаки животных.
2. Осуществлять морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира).
3. Аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

4. Осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
5. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
6. Формирование представлений о значении простейших, беспозвоночных и хордовых животных в жизни человека.

Содержание учебного предмета:

1. Среда жизни, места обитания и взаимосвязи животных в природе.
2. Классификация животных.
3. Простейшие и беспозвоночные животные
4. Хордовые животные.
5. Значение животных в природе.

Календарно-тематическое планирование по предмету

№	Тема	Кол-во часов
1	Среда жизни, места обитания и взаимосвязи животных в природе.	1
2	Классификация животных.	1
3	Простейшие и беспозвоночные животные	1
4	Хордовые животные.	1
5	Значение животных в природе.	

ИСТОРИЯ

1. Изменения рабочей программы по предмету История (Рабочие программы к линии УМК под редакцией А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной М. : Просвещение, 2016, ФГОС для 6-9 классов и Рабочие программы к линии УМК под редакцией А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы М. : Просвещение, 2014, ФГОС для 5-9 классов

6 класс

Планируемые результаты обучения:

1. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
2. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов эпохи первобытности и Древнего мира.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях др. истории.
4. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Содержание учебного предмета:

1. Древний Восток
2. Древняя Греция
3. Древний Рим
4. Знание истории родного края

Календарно-тематическое планирование по предмету

№	Тема	Кол-во часов
1	Древний Египет	1

2	Древний Египет	1
3	Древняя Греция	1
4	Древняя Греция	1
5	Древний Рим	1
6	Древний Рим	1
7	Знание истории родного края	1

7 класс

Планируемые результаты обучения:

1. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.
2. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
3. Использовать историческую карту как источник информации о территории, о экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
4. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
5. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.
6. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Содержание учебного предмета:

1. История России
2. История Средних веков
3. История родного края

Календарно-тематическое планирование по предмету

№	Тема	Кол-во часов
1	Образование государства Русь. Первые русские князья	1
2	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение	1
3	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха	1
4	Формирование системы земель – самостоятельных государств	1
5	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей	1
6	Культурное пространство Руси в IX–первой половине XII в	1
7	Развитие культуры в русских землях во второй половине XII—XIV в.	1
8	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)	1
9	Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)	1
10	Культура Западной Европы в Средние века	1
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1
12	История родного края	1

8 класс

Планируемые результаты обучения:

1. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую

информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

2. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
3. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
4. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
5. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
6. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Содержание учебного предмета:

1. История России
2. История Средних веков

Календарно-тематическое планирование по предмету

№	Тема	Кол-во часов
1	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.	1
2	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение	1
3	Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства	1
4	Культурное пространство России в XVI в.	1
5	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени	1
6	Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1
7	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа	1
8	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы	
9	Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.	1
10	Культура и наука в конце XV – XVII в.	
11	Реформация и Контрреформация	1
12	Международные отношения в конце XV–XVII в.	1

9 класс

Планируемые результаты обучения:

1. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
2. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
3. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
4. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
5. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

Содержание учебного предмета:

1. Россия при Петре I
2. Правление Екатерины II и Павла I
3. Эпоха Просвещения. Технический прогресс и промышленный переворот. Культура эпохи Просвещения
4. Война за независимость британских колоний в Северной Америке
5. Французская революция XVIII в.
6. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии

Календарно-тематическое планирование по предмету

№	Тема	Кол-во часов
1	Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф	1
2	Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати	1
3	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Синода	1
4	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре	1
5	Национальная политика Екатерины II. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям	1
6	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Барщинное и оброчное хозяйство. Промышленность. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Манифест о свободе предпринимательства.	1
7	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли	1
8	Эпоха Просвещения. Технический прогресс и промышленный переворот.	1

	Культура эпохи Просвещения	
9	Война за независимость британских колоний в Северной Америке	
10	Французская революция XVIII в.	1
11	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	1

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Изменения рабочей программы по предмету Обществознание (Рабочие программы к линии УМК под редакцией О. А. Котовой, Т. Е. Лисковой. М. : Просвещение, 2019, ФГОС для 6-9 классов и Рабочие программы к линии УМК под редакцией Л. Н. Боголюбова. М. : Просвещение, 2012, ФГОС для 5-9 классов)

7 класс

Планируемые результаты обучения:

1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
2. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
3. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
4. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Содержание учебного предмета:

- Человек и общество
- Сфера духовной культуры
- Экономика
- Социальная сфера
- Власть. Роль политики в жизни общества
- Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации

Календарно-тематическое планирование по предмету

№	Тема	Кол-во часов
1	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
2	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	1
3	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	1
4	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	1
5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	1
6	Экономика, ее роль в жизни общества	1
7	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте	1
8	Социальные ценности и нормы	1
9	Власть. Роль политики в жизни общества	1
10	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	1

	Российской Федерации	
11	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	1

8 класс

Планируемые результаты обучения:

1. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
3. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;
5. Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
6. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
7. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
8. Анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Содержание учебного предмета:

- Человек и общество
- Экономика
- Сфера политики
- Право

Календарно-тематическое планирование по предмету

№	Тема	Кол-во часов
1	Взаимодействие общества и природы	1
2	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	1
3	Биологическое и социальное в человеке	1
4	Экономика, ее роль в жизни общества	1
5	Экономика, ее роль в жизни общества	1
6	Экономика, ее роль в жизни общества	1
7	Власть. Роль политики в жизни общества	1
8	Власть. Роль политики в жизни общества	1
9	Власть. Роль политики в жизни общества	1
10	Норма права. Нормативный правовой акт	1
11	Органы государственной власти Российской Федерации	1
12	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1

9 класс

Планируемые результаты обучения:

1. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
3. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его

- природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;
4. Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
 5. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников(фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
 6. Характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

Содержание учебного предмета:

- Сфера духовной культуры
- Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
- Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина
- Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних
- Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина

Календарно-тематическое планирование по предмету

№	Тема	Кол-во часов
1	Наука в жизни современного общества	1
2	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	1
3	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	1
4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	1
5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	1
6	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	1
7	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	1
8	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних	1
9	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних	1
10	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и граждан	1

ГЕОГРАФИЯ

Изменения рабочей программы по предмету География (Рабочие программы к линии УМК под редакцией Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. М. : Русское слово, ФГОС для 5-8 классов и Рабочие программы к линии УМК под редакцией В.П. Дронов, В.Я. Ром М. : ООО Дрофа, 2012, ФГОС для 9 классов)

7 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

1. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.
2. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
3. Сформированность представлений о географических объектах.
4. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
5. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
6. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
7. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Содержание учебного предмета:

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия).

Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты

Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени.

Классификация равнин по абсолютной высоте.

Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности.

Стихийные явления в атмосфере.

Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

География родного края.

Календарно-тематическое планирование по предмету

№	Тема	Кол-во часов
1	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия).	1
2	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты	1
3	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.	1
4	Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте.	1
5	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте.	1
6	Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности.	1
7	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1
8	Стихийные явления в атмосфере.	1
9	География родного края.	1

8 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

1. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации
4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
5. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.
6. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Содержание учебного предмета:

Освоение Земли человеком

Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки.

Общие географические закономерности. Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики.

Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей

Население материков Земли. Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)

Календарно-тематическое планирование по предмету

№	Тема	Кол-во часов
1	Освоение Земли человеком	1
2	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.	1
3	Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые.	1
4	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности	1
5	Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность.	1
6	Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды.	1
7	Растительный и животный мир. Эндемики.	1
8	Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика	

	природы отдельных территорий и оценка для жизни людей	
9	Население материков Земли. Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)	1

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии
2. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации.
4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов.
5. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона

Содержание учебного предмета:

Особенности географического положения России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.

Моря России

Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

Календарно-тематическое планирование по предмету

№	Тема	Кол-во часов
1	Особенности географического положения России.	1
2	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	1
3	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота	1
4	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	1
5	Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел.
анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
3. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
4. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы.
5. Делать выводы по результатам исследования.
6. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
7. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

Содержание учебного предмета «Физика».

Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений.

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов.

Давление. Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Манометр. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов. Воздухоплавание.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов
1	Гидростатическое давление внутри жидкости: $p = \rho gh$. Решение задач на расчёт удельной теплоты парообразования, количества теплоты.	1
2	Связи между физическими величинами. Плотность вещества. Формулы, связывающие массу, объём и плотность вещества. Влажность воздуха. Лабораторная работа № 3 «Измерение относительной влажности воздуха».	1

3	Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости. Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	1
4	Условие плавания тела. Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	1
5	Электризация тел. Два рода зарядов. Разбор ошибок промежуточной аттестации.	1
6	Основы физических измерений. Электроскоп. Проводники и непроводники электричества. Электрическое поле.	1
7	Молекулярное строение вещества. Делимость электрического заряда. Строение атома.	1

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика».

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
2. решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, проводить расчёты.
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы.
4. Делать выводы по результатам исследования
5. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

Содержание учебного предмета «Физика».

Тепловые явления Тепловое движение. Внутренняя энергия. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Преобразования энергии в тепловых двигателях. КПД теплового двигателя. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.

Изменение агрегатных состояний вещества. Плавление и отвердевание тел. Температура плавления. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Температура кипения. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования.

Электрические явления Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное сопротивление. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов
1	Тепловое движение.	1
2	Внутренняя энергия. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества.	1
3	Удельная теплота сгорания. Тепловые двигатели.	1
4	Превращение энергии.	1
5	Плавление и отвердевание тел. Температура плавления. Удельная теплота плавления.	1
6	Испарение и конденсация. Кипение. Температура кипения. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования. Свободное падение.	1
7	Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление.	1

	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость.	
8	Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное сопротивление. <i>Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения».</i>	1
9	Последовательное и параллельное соединения проводников.	1
10	Работа и мощность тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током.	1
11	Повторение ранее изученного материала. Решение задач по темам «Тепловые, электрические, магнитные, световые явления».	1

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

8 класс

Изменение рабочей программы по предмету Английский язык 8 класс(Рабочие программы к линии УМК программы основного общего образования по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. - 2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2015. – 112 с)

Планируемые результаты обучения по учебному предмету «Английский язык»:

1. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
4. овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
5. умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
8. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
9. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Содержание по учебному предмету «Английский язык»:

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	1
2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	1
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1
5	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	1
6	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	1
7	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1

ХИМИЯ

9 класс

Изменения рабочей программы по учебному предмету «Химия» (Рабочая программа к УМК под редакцией Габриеляна О.С. к учебнику Химия: 9 класс (автор Габриелян О.С.)).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращении неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Содержание по учебному предмету «Химия»:

Введение. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Проведение расчетов массовой доли химического элемента в веществе на основе его формулы. Тела и вещества.

Атомы химических элементов. Относительная атомная масса. Строение электронных оболочек атомов химических элементов малых периодов. Понятие о завершённом электронном уровне. Физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода. Понятие об ионной связи. Ковалентная неполярная химическая связь. Ковалентная полярная связь. Составление формул бинарных соединений по валентности.

Соединения химических элементов. Бинарные соединения металлов и неметаллов. Составление их формул. Растворимость оснований в воде. Понятие об индикаторах и качественных реакциях. Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Соли как производные кислот и оснований, их состав и названия. Чистые вещества и смеси.

Изменения, происходящие с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, фильтрование и центрифугирование. Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Составление уравнений химических реакций. Реакции разложения. Реакции соединения. Реакции замещения. Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца. Типы химических реакций на примере свойств воды.

Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов Молекулярные и ионные уравнения реакций. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов
1	Атомы химических элементов: Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов.	1
2	Атомы химических элементов: Типы химической связи в соединениях.	1
3	Атомы химических элементов: Строение вещества.	1
4	Соединения химических элементов: Классификация сложных веществ	1
5	Соединения химических элементов: Составление формул сложных веществ	1
6	Соединения химических элементов: Химические свойства кислот и оснований	1
7	Соединения химических элементов: Химические свойства солей	1
8	Изменения, происходящие с веществами: Физические и химические явления	1
9	Изменения, происходящие с веществами: Признаки протекания химических реакций	1
10	Изменения, происходящие с веществами: Правила составления уравнений реакций	1
11	Изменения, происходящие с веществами: Химические свойства в свете	1

	ТЭД	
12	Растворение, растворы, свойства растворов электролитов: Электролиты и неэлектролиты	1
13	Растворение, растворы, свойства растворов электролитов: Молекулярные и ионные уравнения	1
14	Растворение, растворы, свойства растворов электролитов: Реакции ионного обмена	1
15	Растворение, растворы, свойства растворов электролитов: ОВР	1